

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2012 / 2013

PQPI D'AUXILIARS EN VIVERS, JARDINS I

CENTRES DE JARDINERIA

MÒDULS ESPECÍFICS 1_r



IES Bovalar
Castelló (La Plana Alta)

Francesc Collado i Vergara

francesc@iesbovalar.org

<http://elpqpi.blogspot.com>

ÍNDEX¹

1. INTRODUCCIÓ

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Ubicació del PQPI B. Justificació C. Marc legal: referents generals D. Entorn professional i perfil del centre | <ul style="list-style-type: none"> 1. Dades d'identificació 2. Modalitat d'Aula de QPI 3. Equip docent de 1r del PQPI 4. Organització modular per nivells 1. Àmbits professionals 2. Sectors productius 3. Ocupacions i llocs de treball rellevants 4. Entorn escolar i perfil del centre 5. Constitució del grup de 1r de PQPI |
|--|--|

2. OBJECTIUS

- A. Objectius generals dels PQPI
- B. Objectius dels Mòduls Específics

3. COMPETÈNCIES

- A. Competència general de la qualificació
- B. Unitats de competència
- C. Competències personals, socials i professionals

4. CONTINGUTS

5. AVALUACIÓ

- A. Característiques
- B. Criteris d'avaluació
- C. Criteris de qualificació
- D. Activitats de recuperació

6. UNITATS DIDÀCTIQUES

- A. Organització dels continguts
- B. Temporalització

7. METODOLOGIA: ORIENTACIONS I RECURSOS DIDÀCTICS

- A. Enfocament constructivista
- B. Transmissió de continguts
- C. Metodologia activa i participativa
- D. Metodologia motivadora
- E. Aprendre amb les TIC
- F. Carpeta de treball i diari de la sessió
- G. Mesures d'atenció a la diversitat
- H. Agrupament de l'alumnat
- I. Recursos materials
- J. Activitats extraescolars. Centre obert al medi.
- K. Projecte de Reciclatge de l'IES

8. ACCIÓ TUTORIAL

¹Basat en allò que legisla l'article 16 de l'Orde de 19 de maig de 2008

1. INTRODUCCIÓ

El Sistema de Qualificacions i Formació Professional (SNQFP) es crea per a donar resposta a les demandes de qualificació de les persones i de les empreses en una societat en continu procés de canvi i innovació.

S'entén per qualificació el conjunt de competències professionals que les persones poden obtenir mitjançant la formació, siga aquesta modular o d'un altre tipus, i a través de l'experiència professional. Aquestes competències són les que permeten que el treballador obtinga les respostes, en termes de resultats, que requereix l'organització.

El Catàleg de Qualificacions (CNQP)², recull les qualificacions professionals ordenades en **26 famílies i 5 nivells**, atenent a la competència professional requerida per les activitats productives amb criteris de coneixements, iniciativa, autonomia, responsabilitat i complexitat, entre altres, de l'activitat a desenvolupar. Cada família s'associa a una formació organitzada en mòduls formatius que s'incorporen al Catàleg Modular de Formació Professional. Totes les qualificacions professionals tenen idèntica estructura. S'assignen a una família i compten amb un nivell i una competència general (breu exposició de les comeses i funcions essencials del professional).

Es defineix el **nivell 1** com la **competència en un conjunt d'activitats de treball relativament simples corresponents a processos normalitzats, sent els coneixements teòrics i les capacitats pràctiques a aplicar limitats**.

A. UBICACIÓ DEL PQPI

1. Dades d'identificació

PROGRAMA DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL (PQPI)

Denominació CNQP:

“ACTIVITATS AUXILIARS EN VIVERS, JARDINS I CENTRES DE JARDINERIA”

Família professional:

AGRÀRIA

Nivell:

1

Codi:

AGA164_1

²El Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre (BOE núm. 223, de 17.09.2003) modificat pel Reial Decret 1416/2005, de 25 de novembre (BOE núm. 289, de 3.12.2005) regula el CNQP

2. Modalitat d'Aula de QPI. Característiques específiques.

De les 4 modalitats dels PQPI:

- a) **Aules de qualificació professional inicial (AQPI)**³
- b) Tallers de qualificació professional inicial
- c) Programes de qualificació professional inicial especial
- d) Programes polivalents: aules i tallers

El PQ de l'IES Bovalar pertany a la modalitat d'**Aula de QPI**: Modalitat dirigida a joves, preferentment escolaritzats, que desitgen una inserció professional primerenca i que podrien continuar formant-se en els programes impartits en els centres educatius ordinaris.

El seu àmbit d'implantació el constitueixen els **centres docents públics, concertats i privats, autoritzats** a aquest efecte per l'administració educativa.

Té una durada de **2 cursos** escolars.

El seu currículum, a més dels **mòduls específics** i els de **caràcter general**, inclou també els conduents a l'obtenció del títol de graduat en ESO.

Pot beneficiar-se'n l'alumnat escolaritzat en ESO en el curs acadèmic anterior al del començament del programa, **entre els 15 anys, i els 17 anys**, complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa.

La incorporació a aquesta modalitat de l'alumnat de 16 o més anys pot ser voluntària o a proposta de l'equip educatiu, atenent a l'avaluació acadèmica i a l'informe del departament d'orientació si l'alumnat vol continuar la seua escolarització.

La incorporació de l'alumnat de 15 anys és voluntària i requereix l'avaluació acadèmica, l'informe del departament d'orientació i el psicopedagògic, compromís explícit de l'alumnat i, en el cas que fóra possible, dels pares o tutors legals i l'informe de la inspecció educativa.

L'alumnat que s'incorpore a una AQPI ha de finalitzar l'escolarització obligatòria per aquesta via. Quan no supere els mòduls en la seua totalitat, podrà repetir el primer nivell una sola vegada, en les condicions que s'estableixen, sempre que no haja repetit ja 2 vegades en ESO, tenint en compte que **l'edat màxima de permanència en aquesta modalitat serà 19 anys, complits l'any natural en què finalitze el curs**.

Podran accedir als PQ⁴, en qualsevol de les seues modalitats, els i les **majors de 16 anys, complits fins al 31 de desembre de l'any de l'inici del programa**, que no hagen obtingut el títol de Graduat en ESO.

Per als programes de la modalitat d'aula i aula polivalent l'edat **pot reduir-se a 15 anys** per a aquells alumnes que:

³Article 6 ORDE de 19 de maig de 2008,

⁴Article 4 ORDE de 19 de maig de 2008

- una vegada cursat 2n d'ESO,
- no estiguen en condicions de promocionar a 3r,
- hagen repetit ja una vegada en ESO
- i voluntàriament decidesquen la seua incorporació,
- requerint-se:
 - avaluació acadèmica,
 - informe psicopedagògic,
 - compromís explícit de l'alumne/a i,
 - en el cas que fóra possible, dels pares o tutors legals i l'informe de la inspecció educativa.

3. Equip docent de 1r de PQPI⁵

Per a respondre a les necessitats de l'alumnat i aconseguir els objectius dels diferents components formatius, el programa compta amb un **equip educatiu** format:

- Pel **menor nombre possible de professors i professores** amb l'objecte que presten una atenció prioritària,
- Pel **departament d'orientació**.

En general i salvaguardant els requisits i titulació requerits en cada cas, tindran preferència els docents que acrediten experiència i formació en l'atenció educativa de l'alumnat a qui es dirigeixen aquestos programes.

Els **MG**, mòduls formatius de caràcter general seran impartits per docents, preferentment amb el títol de mestre d'Educació Primària o el títol de grau equivalent. També podrà impartir-los el professorat que estiga en possessió de la titulació establida en l'article 94, de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE).

Per a impartir docència en els **ME**, mòduls específics s'exigiran els mateixos requisits de titulació i formació previstos en l'article 95 de la LOE, per a impartir ensenyaments de Formació Professional.

El mòdul de **FOL** serà impartit prioritàriament pel professor de la dita especialitat. Si no n'hi ha, l'impartirà preferentment el professor a càrrec de la docència en els mòduls formatius de caràcter general.

El mòdul de **PRL i QA** serà impartit, preferentment, pel professor tècnic i especialista en la qualificació professional corresponent.

La **tutoria** en 1r PQPI serà competència del docent que impartisca la major part del nombre d'hores corresponents als mòduls específics i, en cas d'igualtat, per qui decideisca la direcció de l'IES. No serà compatible l'exercici de la tutoria en més d'un nivell o curs per al supòsit dels programes polivalents.

⁵Article 14. Professorat i tutoria ORDE de 19 de maig de 2008

4. Organització modular per nivells⁶

Els continguts curriculars dels PQ es distribuïxen en 3 tipus de mòduls: específics (ME), de caràcter general (MG) i els dirigits a l'obtenció del títol de graduat en ESO. La seua impartició s'organitza amb caràcter general en 2 nivells: 1r PQPI i 2n PQPI.

1r PQPI. El primer nivell és de caràcter obligatori per a l'alumnat. En ell es cursen els mòduls específics i els mòduls formatius de caràcter general. Té una duració d'un curs acadèmic per a les modalitats d'aules.

2n PQPI. El segon nivell és de caràcter voluntari per a l'alumnat. En ell es cursen els mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en ESO i si és el cas els mòduls específics complementaris.

L'estructura curricular de 1r⁷ PQPI resta de la forma següent en hores setmanals:

Horari setmanal: 30 hores				
ME (mòduls específics 50%) : 15h				Tutoria
M ⁸	I ⁹	V ¹⁰	FCT	T
3	4	4	4 (1 mes últim trm)	2
MG (Mòduls genarals mínim 30%): 12h				M.Optatiu
LS ¹¹	CM ¹²	FOL ¹³	PRL-QA ¹⁴	AFE ¹⁵
5	5	1	1	1

⁶Article 11. Organització per nivells. ORDE de 19 de maig de 2008,

⁷Article 12. Estructura curricular. ORDE de 19 de maig de 2008,

⁸Operacions bàsiques de Manteniment de jardins, parcs i zones verdes (ME3)

⁹Operacions bàsiques oer a la Instal·lació de jardins, parcs i zones verdes (ME2)

¹⁰Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria (ME1)

¹¹Lingüísticosocial

¹²Científicomatemàtic

¹³Formació i Orientació Laboral

¹⁴Prevenió de Riscos Laborals i Qualitat ambiental

B. JUSTIFICACIÓ

El PQPI constitueix una oferta formativa bàsica, adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que, o bé corre el risc d'abandonar l'ensenyament reglat, o bé ja ho ha fet sense haver aconseguit els objectius previstos en l'ESO i tenen una triple finalitat¹⁶:

a) **Professionalitzadora**: aconseguir una qualificació de nivell 1 del CNQP

b) **Finalitat madurativa**: afavorir el desenvolupament positiu i la maduració dels joves mitjançant un clima educatiu de suport i orientació.

c) **Finalitat propedèutica**: completar la formació bàsica per a possibilitar l'accés als cicles formatius de grau mitjà o, si és el cas, l'obtenció del títol de Graduat en ESO.

C. MARC LEGAL: REFERENTS GENERALS

Legislatius:

- **ORDE de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació**, per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana. [2008/7764]
- **REIAL DECRET 1228/2006**, de 27 d'octubre (BOE de 3 de gener del 2007), pel que s'estableix la qualificació professional "Activitats auxiliars en vivers, jardins i centres de Jardineria", que s'inclou en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius que s'incorporen al Catàleg Modular de Formació Professional
- **RESOLUCIÓ de 14 de juny de 2011**, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, del director general d'Ordenació i Centres Docents i del director general de Personal, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels Programes de Qualificació Professional Inicial en totes les seues modalitats i tipus d'entitat o centre docent promotor, per al curs 2011-2012. [2011/7158]
- **ORDE 60/2010 de 5 de juny de la Conselleria d'Educació**, per la qual es modifica l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana i l'Orde de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no l'hagen obtingut al finalitzar l'etapa.

De centre:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Projecte Curricular de Centre (PCC)

¹⁵Activitat Física i Esport

¹⁶Article 2 ORDE de 19 de maig de 2008

D. ENTORN PROFESSIONAL I PERFIL DEL CENTRE

1. Àmbit professional

Desenvolupar la seua activitat professional en empreses públiques, ja siga de l'administració local, autonòmica o general de l'estat, en l'àrea del medi ambient així com en empreses privades dedicades a la instal·lació i manteniment de jardins i zones verdes, i a la producció de plantes. Així mateix està capacitat per a realitzar tractaments plaguicides amb nivell bàsic, segons l'activitat regulada per la normativa corresponent.

2. Sectors productius

S'ubica dins del sector agrari, dins del subsector de jardineria, en les següents activitats productives:

- Serveis públics de parcs, jardins i zones verdes
- Empreses de jardineria
- Vivers i Centres de Jardineria.

3. Ocupacions i llocs de treballs rellevants

- Peó de jardineria
- Peó de viver
- Peó de centres de jardineria
- Peó de camps esportius.

4. Entorn escolar i perfil del centre

Un centre educatiu sempre rep influències de l'entorn que l'envolta. Li proporciona continguts culturals i referències de valors. Resulta per tant prioritari analitzar les possibilitats de l'entorn i entendre l'institut com una institució emmarcada en una realitat social, cultural i lingüística que participa d'ella.

L'IES Bovalar s'ubica a la zona universitària de Castelló. Es va crear el curs 2000/2001 al complex Penyeta Roja i el curs 2001/2002 es va traslladar de forma provisional a l'Antic Quarter Militar Tetuan XIV, i el curs 2009/2010 ho va fer de forma definitiva a l'actual emplaçament a l'avinguda de la UJI.

L'alumnat pertany al municipi de Borriol i a barris perifèrics diferents de Castelló, alguns de context sociocultural baix amb borsa de pobresa i allunyats els uns dels altres. La zona urbana en què s'emplaça el Centre és socioculturalment i econòmica de les més desfavorides de la realitat actual castellonenca. Creix principalment acollint gran part de la població nouvinguda que busca feina o arrelar-se definitivament a la ciutat.

És una zona susceptible de millorar en aspectes relacionats amb la integració de minories ètniques i culturals. El percentatge majoritari de la població escolar prové de famílies integrades en el barri, treballadors en actiu i nivell

sociocultural i econòmic baix i aturats. La població escolar és diversa. En els últims anys a la ciutat de Castelló i en concret als barris perifèrics s'ha produït una variació en l'estructura social, econòmica i dels districtes, de forma que la població nouvinguda ha anat modificant el mapa de les necessitats d'atenció per a la compensació de desigualtats educatives.

L'adaptació de l'IES Bovalar ha de fer a la realitat **intercultural** del context és progressiva, com progressiva és la incorporació d'alumnat de diferents cultures, per la qual cosa hem d'estar constantment buscant estratègies que donen resposta a la realitat canviant del context en general, i de l'alumnat en particular. Això és el que ha estat fent el centre en els darrers 6 anys mitjançant el disseny i la implantació dels Programes de Compensatòria.

L'IES recull un nombre molt elevat d'**alumnat nouvingut** – principalment de països de l'Est i de Sudamèrica –, així com d'ètnia gitana de Castelló, població escolar procedent de 2 Centres CAES d'Ensenyament Primari de la Zona (Sant Agustí i Illes Columbretes) i del Col·legi Manel García Grau, l'Hereu (Borriol) i Jaume I, i a més a més acull alumnat del Centre d'Acollida La Plana (barri Sant Llorenç).

L'alumnat de l'IES Bovalar té majoritàriament com a llengua materna el castellà. Alguns alumnes han seguit als seus Centres de Primària el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV), per la qual cosa l'IES el continua per tal de garantir lliurement l'elecció del tipus d'ensenyament que es desitja i impulsat al Pla d'Acollida. La resta de l'alumnat segueixen el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP) al valencià d'acord amb l'article 3r de la Constitució Espanyola, l'article 7è de l'Estatut i l'article 19è de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

5. Constitució del grup de 1r de PQPI ¹⁷

Per a les modalitats d'aules i tallers de qualificació professional inicial, ordinàries o polivalents, el nombre màxim d'alumnes serà de 15 i el mínim de 10 per grup.

En aquestes modalitats es pot integrar alumnat amb NEEP (**necessitats educatives especials permanents**) fins a un màxim de 2 per programa, reduint-se el nombre màxim d'alumnes en dos per cada alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents, tenint en compte que en tot cas el nombre mínim d'alumnes per grup serà de 8.

¹⁷Article 10 ORDE de 19 de maig de 2008

2. OBJECTIUS

A. OBJECTIUS PQPI

Els objectius generals dels PQPI són els següents:

1. **Desenvolupar capacitats i destreses suficients** perquè l'alumnat aconseguisca les competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1, d'acord amb el CNQP i tinguen la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria d'acord amb les seues possibilitats i expectatives personals.
2. Refermar la seua **maduresa personal i el seu nivell ocupacional** mitjançant l'adquisició d'hàbits i capacitats que els permeten desenvolupar un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, així com escometre la recerca activa d'ocupació i la promoció personal per mitjà d'un aprenentatge autònom.
3. Aconseguir que els i les alumnes es reconeguen a ells mateixos com a **persones valuoses** capaces d'aprendre i treballar amb els altres.
4. Possibilitar la seua experiència i **formació en centres de treball** com a persones responsables, posseïdores de actituds i hàbits, tant de **seguretat laboral** com de **respecte al medi ambient**, en l'exercici real de la seua qualificació professional.
5. Refermar les competències pròpies de la formació bàsica de l'**ESO**, amb l'objecte de facilitar als i a les alumnes la seua transició des del sistema educatiu al món laboral i, si és procedent, proporcionar-los la possibilitat d'obtindre el títol corresponent, fomentant, en tot cas, una bona disposició en ells cap a la formació permanent i la prossecció d'estudis per les vies previstes en la legislació vigent.

B. OBJECTIUS DELS MÒDULS ESPECÍFICS

Es descriuen tot seguit els **objectius en termes de Resultats d'Aprenentatge a partir de les Capacitats** que assenyalen el CNQP.

ME1: Operacions bàsiques en viviers i centres de jardineria

Associat a la unitat de competència (UC): Realitzar operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en viviers i centres de jardineria.

L'alumne/a , en finalitzar el mòdul serà capaç de:

Resultats d'aprenentatge

- 1.0 Analitza l'activitat d'operacions auxiliars en viviers i centres de jardineria relacionant-la amb el sector i amb el seu entorn, considerant les innovacions tecnològiques i organitzatives i els

procediments específics de la professió al seu entorn immediat.

- 1.1. Especifica els **tipus fonamentals de sòls, esmenes i adobs**, i realitza les feines de preparació del terreny, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.2. Identifica els diversos **tipus de substrats**, i prepara diferents mesclures tenint en compte la seua aplicació, emprant els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.3. Descric els diferents sistemes i elements de **protecció de conreus i reg**, i efectua els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures dels mateixos, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.4. Defineix les **tècniques de recol·lecció, preparació i conservació del material vegetal** utilitzades en la producció de plantes, i aplica les mateixes utilitzant els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.5. Descric les **tècniques i materials utilitzats en la propagació vegetativa i realitza les feines bàsiques per a la multiplicació del material vegetal**, utilitzant els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.6. Explica les **tècniques i materials utilitzats en la propagació sexual**, i realitza les feines bàsiques per a la multiplicació del material vegetal, utilitzant els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.7. Descric les **cures culturals bàsiques aplicades en la producció i manteniment** d'elements vegetals i realitza el repicat, utilitzant els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.8. Enuncia les tècniques d'arrancat i *aviverat* de la planta i efectua la preparació per a la seua comercialització fent servir els mitjans escaients i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 1.9. Efectua treballs bàsics de conservació i presentació de la planta per a la seua exhibició en el punt de venda del centre de jardineria.
- 1.10. Compleix les **normes higièniques i sanitàries**, de seguretat i de prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat, actuant de forma responsable i integrada en totes les activitats.

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes.

Associat a la UC: Realitzar operacions auxiliars per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes.

Resultats d'aprenentatge

- 2.1. Descric les operacions de **preparació del terreny** per a la implantació d'un jardí, i realitza les mateixes utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 2.2. Realitza mesures i operacions de **replantejament** pròpies d'un parc o jardí, segons tècniques establides i seguint instruccions.

- 2.3. Descriu els diferents **tipus d'infraestructures** d'un jardí o parc i efectua els treballs bàsics per a la seua instal·lació, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 2.4. Identifica les **característiques bàsiques morfològiques i fisiològiques dels vegetals**, i reconeix les principals espècies de plantes ornamentals utilitzades en jardineria.
- 2.5. Explica les operacions necessàries per al **condicionament de plantes** i efectua la **sembra o plantació d'espècies vegetals en un jardí** de manera que es garantisca la seua supervivència, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 2.6. Enuncia les operacions i tècniques utilitzades en la **sembra i implantació de gespes**, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 2.7. Compleix les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat, actuant de forma responsable i integrada en totes les activitats.

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes.

Associat a la UC: Realitzar operacions auxiliars per al manteniment de jardins, parc i zones verdes.

Resultats d'aprenentatge

- 3.1. Identifica els diferents **sistemes i elements de reg** i realitza el reg d'un jardí, parc o zona verda, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant els procediments establerts, les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 3.2. Especifica i aplica els **principals tipus d'adobs i esmenes** en un jardí, parc o zona verda, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant els procediments establerts, les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 3.3. Enumera els processos de **manteniment dels elements vegetals** d'un jardí, parc o zones verdes, i efectua les feines per a la seua conservació en condicions escaients, utilitzant els mitjans apropiats i aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 3.4. Especifica les **operacions de manteniment d'infraestructures, equipament i mobiliari** d'un jardí, parc o zona verda, i efectua les feines per a la seua conservació en condicions escaients, utilitzant els mitjans apropiats aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
- 3.5. Compleix les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat, actuant de forma responsable i integrada en totes les activitats.

ME4: Formació en centres de treball

Associat a la QP Activitats auxiliars en vivers, jardins i centres de jardineria

El mòdul de formació en centres de treball (MFCT) consisteix a realitzar un programa formatiu en col·laboració amb les empreses. Els seus objectius¹⁸ per a qualsevol PQPI són els següents:

- a) Complementar la formació i competència professional de l'alumnat en contextos reals de treball.
- b) Afavorir el seu coneixement de l'organització del procés productiu o dels servicis i les relacions sociolaborals relatives al perfil professional del programa.
- c) Afavorir la inserció laboral dels jòvens i la relació entre els centres educatius i les empreses d'un determinat sector, localitat o comarca.

Aquests es concreten en els següents:

Resultats d'aprenentatge

- 4.1. Actua de forma **responsable i respectuosa** en l'entorn de treball i s'integra en el sistema de relacions sociolaborals de l'empresa
- 4.2. Compleix les **normes higièniques i sanitàries**, de seguretat i prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat
- 4.3. Realitza **operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes** en vivers i centres de jardineria, complint les normes de seguretat i els requisits de qualitat establerts
- 4.4. Realitza **operacions auxiliars per a la instal·lació** de jardins, parc i zones verdes, complint les normes de seguretat i els requisits de qualitat establerts
- 4.5. Realitza **operacions auxiliars per al manteniment** de jardins, parc i zones verdes, complint les normes de seguretat i els requisits de qualitat establerts

Per a possibilitar la realització del mòdul de formació en centres de treball s'estableix el **conveni de col·laboració** com a acord formal entre l'IES i una empresa o institució que ofereix llocs formatius per a realitzar l'esmentat mòdul. Aquest conveni implica un programa formatiu o conjunt d'activitats formatives i productives, ordenades en el temps i en l'espai, que l'alumnat realitzarà durant les hores establides. Les activitats completaran la formació que l'alumnat ha de posseir per a aconseguir la qualificació o qualificacions del programa corresponent.¹⁹

¹⁸Article 13. La Formació en Centres de Treball ORDE de 19 de maig de 2008

¹⁹Article 13.2. La Formació en Centres de Treball ORDE de 19 de maig de 2008

3. COMPETÈNCIES

A. COMPETÈNCIA GENERAL DE LA QUALIFICACIÓ

Executar operacions auxiliars per a la implantació i manteniment de jardins, parcs i zones verdes, així com per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria, seguint instruccions de superiors o pla de treball, complint amb les mesures de prevenció de riscos laborals, qualitat i protecció del medi ambient.

Aquesta competència general està associada a 3 unitats de competència (UC).

B. UNITATS DE COMPETÈNCIA²⁰

UC 0520_1: Realitzar operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

UC 0521_2: Realitzar operacions auxiliars per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes.

UC 0522_3: Realitzar operacions auxiliars per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes.

C. COMPETÈNCIES PERSONALS, SOCIALS I PROFESSIONALS

1. Desenvolupar habilitats d'**aprenentatge autònom, creativitat, autoestima, autocrítica i iniciativa** per a adoptar, individual i col·lectivament, diferents solucions davant nous contextos i necessitats, acceptant la necessitat d'aprenentatge constant i durant tota la vida.

2. Establir una eficaç **comunicació** verbal, escrita i gestual per a transmetre i rebre una correcta informació i resoldre situacions conflictives, tant en les relacions en l'entorn de treball com en les relacions personals, reconeixent la seua importància en la consecució dels objectius personals, socials i professionals.

3. Aplicar principis, formes d'expressió, procediments i raonaments bàsics propis del **coneixement científicotècnic** per a analitzar la informació, comprendre successos i resoldre problemes de la vida quotidiana i de l'entorn professional, d'una manera eficaç i amb sentit crític.

4. Utilitzar críticament els **recursos tecnològics** disponibles per a resoldre problemes habituals de manera eficaç, desenvolupant habilitats de recerca, selecció i utilització d'informació procedent de diverses fonts i la seua transformació en coneixement, aprofitant les possibilitats que ofereixen les **TIC**.

5. Realitzar operacions auxiliars per a la **producció i manteniment** de plantes en vivers i centres de jardineria,

²⁰UC: L'agregat mínim de competències professionals, susceptible de reconeixement i acreditació parcial, als efectes prevists en l'article

8.3 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional

complint les normes de seguretat i els requisits de qualitat i protecció del medi ambient.

6. Realitzar operacions auxiliars per a la **instal·lació** de jardins, parcs i zones verdes, complint amb les normes de seguretat i els requisits de qualitat i protecció del medi ambient.

7. Realitzar operacions auxiliars per al **manteniment** de jardins, parcs i zones verdes, complint amb les normes de seguretat i els requisits de qualitat i protecció del medi ambient.

8. Desenvolupar i consolidar **hàbits de treball individual i en equip**, respectant el treball i les idees dels altres, aprenent a partir dels errors, i cooperant en la superació de les dificultats i en la consecució dels objectius proposats.

9. Assumir el compromís de **mantenir i tenir cura de les instal·lacions i equips**, i obtenir el màxim profit dels mitjans materials utilitzats en els processos, evitant costos i desgasts innecessaris.

10. Mantenir hàbits d'**ordre, puntualitat, responsabilitat i pulcritud** en el desenvolupament individual i col·lectiu de les activitats, reconeixent la seua importància en la consecució de bons resultats i en la satisfacció pròpia, dels companys i dels usuaris.

11. Valorar i complir la **normativa de seguretat i higiene, qualitat i de protecció del medi ambient**, anticipant-se i prevenint els possibles riscos personals i col·lectius, utilitzant eficientment els recursos i actuant segons el pla de prevenció de riscos existent.

12. Mostrar **interès per adquirir una visió global i coordinada dels processos** de producció i/o creació de serveis a què està vinculada la competència general del programa, desenrotllant l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix així com la capacitat per a prendre decisions i assumir responsabilitats al seu nivell.

Totes aquestes competències (general, social, professional i personal) reuneixen i desenvolupen les competències bàsiques assenyalades en l'ESO i que són: lingüística, matemàtica, coneixement i la interacció amb el món físic, social i ciutadana, cultural i artística, aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal i ús de les TIC, fonamentals per a poder afrontar amb èxit el seu futur en la societat actual.

4. CONTINGUTS

ME1. OPERACIONS BÀSIQUES EN VIVERS I CENTRES DE JARDINERIA

1. Característiques de l'activitat al nostre entorn

- Identificació de les característiques diferencials i l'estructura del sector a les comarques de Castelló
- Descripció de les activitats tipus. Configuració professional.
- Tipologia d'empreses a les nostres comarques
- Ubicació de l'ocupació i professions, ocupacions i llocs de treball relacionats.

2. Innovacions en l'activitat professional, els recursos i els productes

- Identificació de noves tècniques, instruments i procediments relacionats amb la professió.
- Descripció de productes i serveis nous.
- Valoració de la pròpia participació en l'activitat professional, la qualitat dels serveis o productes i el respecte al patrimoni i medi ambient de la CV

3. Infraestructures del viver

- Factors a tenir en compte per a la seua instal·lació.
- Distribució de l'espai. Càlculs i mesures. Volums.
- Instal·lacions que componen un viver.
- Tècniques de control ambiental.

4. Preparació del terreny

- Textura de sòls: concepte, classificació, mètodes bàsics de determinació de textures.
- Esmenes: tipus, característiques i aplicació.
- Adobs: tipus, característiques i aplicació.
- Substrats: tipus, característiques, preparació i mesclades.
- Preparació del terreny: tècniques.
- Ferramentes i mitjans utilitzats en la preparació.

5. Producció de plantes

- Reproducció sexual: la llavor.
- Estat de maduració, època i mètodes de recol·lecció de les diverses espècies vegetals.
- Mètode d'emmagatzemament de llavors.
- Tècniques de pregerminació.
- Factors que determinen la qualitat de la llavor.
- Tipus de planters segons espècies. Localització i protecció del planter. Maneig inicial del planter.
- Reg.
- Tractaments. Avantatges i inconvenients.

- Reproducció asexual o vegetativa: tipus de material vegetal, recol·lecció.
- Característiques de cada tècnica de propagació. Avantatges i inconvenients.

6. Maneig de plantes ornamentals

- Repicat.
- Asprada²¹
- Aclarida.
- Arrancat de la planta.
- *Aviverat*.

7. Mercat de la planta ornamental

- Tipus d'empreses.
- Comercialització.
- Organització d'un viver comercial o centre de jardineria.

8. Seguretat i higiene, salut, prevenció de riscos, medi ambient, qualitat i responsabilitat

- Identificació, interpretació i aplicació de normes *higièniques i sanitàries*, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.
- Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
- Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
- Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
- Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
- Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
- Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
- Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
- Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.
- Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

ME2: OPERACIONS BÀSIQUES PER A LA INSTAL·LACIÓ DE JARDINS, PARCS I ZONES VERDES

1. Preparació del terreny

- Textura de sòls: concepte, classificació de sòls, mètodes bàsics de determinació de textures.
- Esmenes: tipus, característiques i aplicació.
- Adobs: tipus, característiques i aplicació.
- Substrats: tipus, característiques, preparació i mesclades.
- Preparació del terreny: Tècniques, ferramentes i mitjans utilitzats

²¹En castellà *entutorado*

2. Replantejament i mesura

- Plans i croquis de jardineria.
- Simbologia i interpretació de llegendes.
- Replantejament dels elements del jardí, parc o zona verda.
- Mesurament²² i càlcul de superfícies regulars.

3. Construcció d'infraestructures

- Drenatges: tipus, components i instal·lació.
- Reg: tipus, components i instal·lació.
- Materials de construcció: característiques, ús.
- Infraestructures bàsiques.

4. Plantes ornamentals

- Nocions de botànica: morfologia i fisiologia vegetal.
- Identificació de les espècies principals de la zona.

5. Plantació i sembra

- Descàrrega i emmagatzemament.
- Clots i rases: obertura, dimensions i condicionament.
- Plantació: tècniques, èpoques, marcs de plantació.
- Asprades i protectors: tipus, tècniques i materials.
- Condicionament de la planta: tècniques.
- Sembra: tècniques, èpoques i dosi.

6. Gespes

- Preparació del terreny: Tècniques i mitjans emprats.
- Sembra: mètodes, èpoques i dosi.
- Implantació de pans d'herba²³: mètodes.

7. Seguretat i higiene, salut, prevenció de riscos, medi ambient, qualitat i responsabilitat

- Identificació, interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.
- Plans de prevenció de riscos. Identificació d'actuacions a desenvolupar en situacions d'emergència
- Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
- Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
- Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
- Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
- Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
- Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
- Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
- Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.

²²En castellà *medición*

²³En castellà *tepes*

- Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

ME3: OPERACIONS BÀSIQUES PER AL MANTENIMENT DE JARDINS, PARCS I ZONES VERDES

1. Manteniment d'elements vegetals

- Identificació de les espècies vegetals més freqüents.
- Inventari d'elements vegetals: mètodes.
- feines de manteniment i millora d'elements vegetals: tipus, tècniques i mitjans.
- feines de manteniment i millora de gespes: tipus, tècniques i mitjans.
- Poda bàsica d'elements vegetals: tècniques, època i mitjans.

2. Tècniques de reg

- Sistemes de reg.
- Moment, dosi.

3. Tractaments fitosanitaris

- Les plagues. Mètodes de control. Mitjans de defensa fitosanitaris.
- Productes fitosanitaris: descripció i generalitats.
- Perillositat dels productes fitosanitaris i dels seus residus.
- Riscos derivats de la utilització dels productes fitosanitaris.
- Intoxicacions i altres efectes sobre la salut. Primers auxilis.
- Tractaments fitosanitaris. Equips d'aplicació. Neteja, manteniment, regulació i revisió dels equips.
- Nivell d'exposició de l'operari/a: Mesures preventives i de protecció en l'ús de productes fitosanitaris.
- Bones pràctiques ambientals. Sensibilització ambiental.
- Principis de la traçabilitat.
- Bona pràctica fitosanitària: Interpretació de l'etiquetatge i fitxes de dades de seguretat.
- Pràctiques d'aplicació de productes fitosanitaris

4. Manteniment d'infraestructures, mobiliari i equipaments

- Tècniques i mitjans de manteniment.
- Inventari d'infraestructures, mobiliari i equipaments.

5. Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

- Normativa específica sobre protecció del medi ambient i eliminació d'envasos buits
- Normativa que afecta a l'ús de productes fitosanitaris
- Infraccions i sancions

6. Seguretat i higiene, salut, prevenció de riscos, medi ambient, qualitat i responsabilitat

- Identificació, interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.

- Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
- Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
- Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
- Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
- Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
- Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
- Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
- Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.

ME4: FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL

1. Empresa, integració laboral, documentació i informació

- Adaptació a l'organització específica de l'empresa i integració en el sistema de relacions sociolaborals.
- Integració i actuació responsable en el marc de l'equip de treball.
- Responsabilització de la feina desenvolupada. Comunicació eficaç amb la persona escaient en cada moment.
- Execució de les tasques d'acord amb les instruccions rebudes i aplicant els procediments específics de l'empresa.
- Manteniment de la seua àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
- Manteniment de les instal·lacions, equips i ferramentes.
- Col·laboració i aplicació dels procediments establerts.
- Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
- Interpretació de la documentació i informació sobre empreses, productes i serveis.
- Interpretació de fitxes i ordres de treball.

2. Seguretat i higiene, medi ambient i qualitat

- Interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat i ambientals.
- Pla de prevenció de riscos. Identificació d'actuacions a desenvolupar en situacions d'emergència.
- Identificació i prevenció de riscos associats al lloc de treball.
- Reconeixement i interpretació d'informació i senyals relacionats amb la seguretat i la protecció ambiental.
- Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
- Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables.
- Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls que l'empresa tinga establerts.
- Utilització dels mitjans apropiats a cada operació/activitat i observació de les mesures específiques de prevenció de riscos laborals, normativa ambiental i els procediments establerts.

3. Operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria

- Preparació del terreny amb les ferramentes i útils necessaris. Preparació del substrat.
- Instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus i reg.
- Recol·lecció i preparació del material vegetal per a la seua reproducció
- Treballs bàsics per a la multiplicació sexual i vegetativa del material vegetal.
- Cures culturals bàsiques per a la producció i manteniment d'elements vegetals: repicat, aclarida, asprada
- Arrancat i *aviverat* de la planta.
- Preparació de la planta per al punt de venda

4. Operacions auxiliars per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

- Preparació del terreny per a la implantació del material vegetal amb les ferramentes i útils necessaris.
- Marcat sobre el terreny de la distribució de les distintes plantacions.
- Instal·lació de les infraestructures per a la instal·lació
- Descàrrega de les plantes i la seua protecció per a garantir la seua viabilitat
- Execució de la plantació per a assegurar un bon arrelament.
- Sembra de gespes i/o implantació de pans d'herba per a aconseguir un bon naixement o arrelament

5. Operacions auxiliars per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

- Treballs de reg
- Adob i esmenes
- Operacions culturals rutinàries per a un correcte manteniment
- Manteniment de gespes i praderies
- Operacions de conservació bàsica d'infraestructures, equipament i mobiliari per a mantenir en bon ús.

5. AVALUACIÓ

A. CARACTERÍSTIQUES

L'avaluació pretén valorar si l'alumnat ha desenvolupat i adquirit les capacitats corresponents a cada mòdul, i no s'ha d'entendre com un exercici final que pretenga mesurar només els seus coneixements.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és **contínua, formativa i integradora** i es fa prenent com a referència els objectius establerts per cada mòdul.

El professorat avaluarà, a més dels aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent en relació amb l'èxit dels objectius.

L'avaluació contínua forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i té com a finalitat analitzar-lo de manera sistemàtica i detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, adequar les activitats d'ensenyament i aprenentatge programades i les estratègies didàctiques adoptades per a facilitar a l'alumnat la consecució de les competències bàsiques i dels objectius del PQPI.

L'avaluació no és sols la qualificació numèrica (aquesta respon a una avaluació **criterial i contínua** que atribueix un **valor al progrés** en aconseguir els objectius programats), sinó que s'usa per valorar les capacitats derivades dels objectius. Per això faig una avaluació:

- **Inicial** Partisc de la seua **realitat**, d'allò que coneix. S'estudie el nivell d'accés de l'alumnat quant a actituds, capacitats i coneixements bàsics. S'expliciten els preconceptes, el seu grau de maduresa i els resultats s'incorporen al procés d'ensenyament-aprenentatge i puga adquirir el caràcter individualitzat que es requereix.
- **Contínua i processual**, facilitadora del procés d'ensenyament-aprenentatge i integrada en ell. De caràcter eminentment formatiu, les seues conclusions parcials retroalimentaran el procés, potenciant l'atenció a la diversitat. Els **instruments** per realitzar-la seran:
 - Observació **d'hàbits, actituds i participació**.
 - Observació de les **tasques**.
 - Coavaluació: **recollida de dades de tot el procés didàctic**, no sols de l'alumnat.

Quan el progrés d'un alumne o alumna en una matèria no siga l'escaient, s'establiran mesures de reforç educatiu.

- **Sumativa**, per a la comprovació de l'assoliment de les fites propugnades pels objectius i els criteris d'avaluació.

L'avaluació final serà responsabilitat de tot l'equip educatiu i la superació del curs exigirà l'avaluació positiva en tots i cada un dels mòduls obligatoris que componen el PQPI.

B. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Relacionats amb els objectius, els criteris resten de la següent forma:

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

Objectius 1.	Criteris d'Avaluació
0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descriure les característiques diferencials de l'activitat professional comarcal 2. Reconèixer els processos característics relacionats amb l'activitat professional a l'entorn 3. Identificar nous materials, productes, tècniques i instruments, procediments innovadors, relacionats amb la professió, interessant-se pels mateixos i actualitzant-se respecte a la seua utilització. 4. Descriure la configuració professional i empresarial relacionada amb el sector a les nostres comarques 5. Identificar les funcions i competències més importants dels distints professionals que intervenen en els processos del sector. 6. Valorar la participació en actuacions professionals encaminades a garantir la conservació del patrimoni i la protecció del medi ambient.
1	<ol style="list-style-type: none"> 7. Descriure els sistemes de desbrossament i neteja escaients a cada cas. 8. Distingir els distints tipus de sòl, segons la seua textura. 9. Explicar els diferents tipus d'esmenes i adobs i el seu mètode d'aplicació. 10. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 11. Descriure les feines de preparació del terreny segons l'objectiu establert. 12. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les feines de preparació del terreny utilitzant les ferramentes escaients. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
2	<ol style="list-style-type: none"> 13. Descriure els diferents tipus de substrats que es poden utilitzar en producció de plantes. 14. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 15. Descriure les feines de preparació de substrats segons l'objectiu establert. 16. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les feines de preparació de substrats utilitzant les ferramentes escaients. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
3	<ol style="list-style-type: none"> 17. Identificar els diferents sistemes de protecció de conreus. 18. Descriure els treballs d'instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus. 19. Citar els sistemes de reg utilitzats en producció de plantes. 20. Enumerar els elements dels sistemes de reg més freqüents. 21. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.

	<p>22. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar els treballs bàsics d'instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental. - Realitzar la instal·lació bàsica d'un sistema de reg.
4	<p>23. Identificar els distints elements vegetals utilitzats per a la propagació.</p> <p>24. Definir les tècniques de recol·lecció del material vegetal.</p> <p>25. Reconèixer les tècniques de preparació del material vegetal.</p> <p>26. Citar les tècniques de conservació del material vegetal.</p> <p>27. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>28. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'arreglada i neteja del material vegetal. - Realitzar la preparació i conservació del material vegetal. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
5	<p>29. Descriure els mitjans a utilitzar en la propagació vegetativa del material vegetal.</p> <p>30. Identificar les tècniques de propagació vegetativa més comuna.</p> <p>31. Descriure les feines de propagació vegetativa.</p> <p>32. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>33. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar la preparació de les taules de propagació, bancals i contenidors. - Manejar el material vegetal segons la tècnica de propagació. - Realitzar el primer reg després de la implantació del material. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
6	<p>34. Descriure els mitjans a utilitzar en la propagació sexual del material vegetal.</p> <p>35. Identificar les tècniques de sembrat (<i>semillado</i>)</p> <p>36. Descriure les feines de sembra.</p> <p>37. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>38. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar la preparació de les taules de germinació, planters i contenidors. - Distribuir la llavor uniformement i a la profunditat indicada. - Realitzar el primer reg després de la sembra cuitosament. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
7	<p>39. Identificar les tècniques de repicat.</p> <p>40. Determinar les necessitats d'aclarida en un planter.</p> <p>41. Descriure les tècniques d'asprada.</p> <p>42. Memoritzar les tècniques de control de les condicions ambientals de les zones de conreu.</p> <p>43. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>44. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar repicats garantint la viabilitat de les plantes. - Realitzar aclarides en planter assegurant el desenvolupament de les plàntules. - Realitzar asprades fent servir la tècnica i mitjans escaients.

	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar les condicions ambientals en zones de conreu. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
8	<p>45. Descriure les tècniques d'arrancat de la planta.</p> <p>46. Explicar les tècniques d'<i>aviverat</i> de la planta.</p> <p>47. Relacionar les feines d'arrancat de la planta.</p> <p>48. Enumerar les feines d'<i>aviverat</i> de la planta.</p> <p>49. Definir les tècniques de condicionament del sistema radicular i aeri de plantes.</p> <p>50. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>51. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'arrancat de la planta amb cura. - Realitzar l'<i>aviverat</i> de la planta en zones escaients. - Realitzar el condicionament del sistema radicular i aeri de les plantes. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
9	<p>52. Identificar els tipus d'etiquetes.</p> <p>53. Descriure les tècniques de protecció de la planta per al transport.</p> <p>54. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>55. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Netejar la planta per a la seua presentació. -Etiquetar la planta convenientment. -Protegir la planta per al transport assegurant la seua supervivència. -Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
10	<p>56. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.</p> <p>57. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.</p> <p>58. Aplicar en tot moment les normes <i>higièniques i sanitàries</i>, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.</p> <p>59. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaients (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).</p> <p>60. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.</p> <p>61. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.</p> <p>62. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.</p> <p>63. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.</p> <p>64. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.</p> <p>65. Demostrar respecte cap a altri, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i de les instal·lacions.</p>

ME2: Operacions bàsiques per a la INSTAL·LACIÓ de jardins, parcs i zones verdes.

Objectius 2.	Criteris d'Avaluació
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descriure els sistemes de desbrossament i neteja escaients a cada cas. 2. Distingir els distints tipus de sòl, segons la seua textura. 3. Memoritzar els diferents tipus d'esmenes i d'adobs i el seu mètode d'aplicació. 4. Descriure els diferents tipus de substrats utilitzats en jardineria. 5. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 6. Descriure les feines de preparació del terreny segons l'objectiu establert. 7. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les feines de preparació del terreny utilitzant les ferramentes escaients. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
2	<ol style="list-style-type: none"> 8. Interpretar la informació continguda en un pla o croquis bàsic. 9. Localitzar sobre el terreny els elements del jardí, parc o zona verda segons croquis o pla facilitat. 10. Representar sobre el terreny figures geomètriques senzilles. 11. Calcular superfícies de parcel·les regulars en el pla o en el terreny. 12. Realitzar mesures senzilles en el pla i en el terreny.
3	<ol style="list-style-type: none"> 13. Descriure i identificar els diversos elements de reg i drenatge segons el sistema a emprar. 14. Citar els materials de construcció emprats en les diferents infraestructures. 15. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar la instal·lació d'infraestructures auxiliars d'un jardí, parc o zona verda. - Aplicar les mesures de prevenció de regs laborals i normativa ambiental.
4	<ol style="list-style-type: none"> 16. Reconèixer els òrgans fonamentals dels vegetals i la seua funció. 17. Identificar les principals espècies de plantes utilitzades en la jardineria de la zona. 18. Identificar les principals característiques i exigències de les espècies utilitzades en jardineria.
5	<ol style="list-style-type: none"> 19. Enunciar les operacions necessàries per al condicionament de plantes abans de la plantació. 20. En un cas i/o supòsit pràctic degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'obertura de clots/rases segons l'espècie a implantar, utilitzant les ferramentes escaients. - Col·locar la planta aportant adobs i esmenes, asprant i protegint seguint indicacions. - Efectuar el reg d'implantació amb la dosi indicada. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
6	<ol style="list-style-type: none"> 21. Descriure les tècniques de sembra o implantació de gespes. 22. Reconèixer i explicar l'ús de ferramentes i útils utilitzats en la sembra o implantació de gespes.

	<p>23. En un cas i/o supòsit pràctic degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar el refinat del terreny deixant-lo en bones condicions i utilitzant els mitjans escaients. - Distribuir la llavor uniformement, amb la dosi i mescla indicada, aplicant el cobresembra. - Col·locar els pans d'herba amb el procediment indicat. - Compactar el terreny i aplicar el primer reg per a assegurar el naixement.
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>24. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.</p> <p>25. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.</p> <p>26. Aplicar en tot moment les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.</p> <p>27. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaients (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).</p> <p>28. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.</p> <p>29. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.</p> <p>30. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.</p> <p>31. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.</p> <p>32. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.</p> <p>33. Demostrar respecte cap a altri, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i instal·lacions.</p>

ME3: Operacions bàsiques per al MANTENIMENT de jardins, parcs i zones verdes.

Objectius 3.	Criteris d'Avaluació
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. Descriure els sistemes de reg utilitzats en jardineria.</p> <p>2. Identificar el bon funcionament del sistema de reg.</p> <p>3. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>4. En un cas i/o supòsit pràctic de reg d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar el reg seguint les indicacions. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>5. Descriure els diferents tipus d'esmenes i adobs i el seu mètode d'aplicació.</p> <p>6. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>7. En un cas i/o supòsit pràctic d'adobament d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'adobat homogèniament utilitzant l'equip corresponent. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
3	<p>8. Descriure les feines de manteniment i millora d'un jardí, parc o zona verda.</p> <p>9. Realitzar un inventari bàsic dels elements vegetals que formen part del jardí o zona verda.</p> <p>10. Identificar operacions bàsiques de poda dels elements vegetals.</p> <p>11. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>12. En un cas i/o supòsit pràctic de manteniment d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar baix supervisió les feines de manteniment d'un jardí, parc o zona verda. - Realitzar les operacions de poda bàsiques seguint pautes del personal encarregat. - Aplicar tractaments fitosanitaris amb la dosi, equips i maquinària indicats. - Preparar i manejar la maquinària, ferramentes i estris de treball. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
4	<p>13. Realitzar un inventari bàsic d'infraestructures, equipament i mobiliari que formen part de jardí, parc o zona verda i descriure les seues característiques.</p> <p>14. Descriure les operacions de manteniment d'infraestructures, equipament i mobiliari d'un jardí, parc o zona verda en funció de la seua finalitat.</p> <p>15. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>16. En un cas i/o supòsit pràctic de manteniment i millora d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les feines de manteniment i millora d'infraestructures, equipament i mobiliari. - Preparar i manejar la maquinària, ferramentes i estris de treball. - Aplicar les mesures de prevenció de regs laborals i normativa ambiental. <p>17. Enunciar les feines de manteniment de gespes i praderies i aplicar-les en una activitat pràctica d'aprenentatge.</p> <p>18. Determinar les feines de manteniment i millora de gespes i praderies.</p> <p>19. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.</p> <p>20. En un cas i/o supòsit pràctic de manteniment de gespes i praderies degudament caracteritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les operacions de manteniment en gespes i praderies. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.
5	<p>21. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.</p> <p>22. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.</p> <p>23. Aplicar en tot moment les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.</p> <p>24. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaient (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).</p> <p>25. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.</p> <p>26. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.</p>

	<p>27. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.</p> <p>28. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.</p> <p>29. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.</p> <p>30. Demostrar respecte cap a altri, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i instal·lacions.</p>
--	--

ME4: Formació en centres de treball

Objectius	Criteris d'Avaluació
4.	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar l'estructura organitzativa de l'empresa, les funcions de cada àrea i les comeses assignades al seu lloc de treball. 2. Reconèixer i aplicar els protocols d'actuació i els procediments específics de l'empresa. 3. Assistir puntualment al lloc de treball, gaudint dels descansos i no abandonant l'activitat abans d'allò que s'ha establert sense motius degudament justificats. 4. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes internes de funcionament de l'empresa. 5. Mantenir cura de la imatge personal, especialment quant a l'aspecte i la higiene. 6. Executar amb diligència les instruccions rebudes i es responsabilitzen del treball assignat, comunicant-se eficaçment amb la persona escaient en cada moment. 7. Organitzar el treball propi d'acord amb les instruccions rebudes i amb els procediments establerts, amb criteris de productivitat, seguretat i qualitat. 8. Mantenir relacions interpersonals fluides i correctes amb els membres del centre de treball. 9. Obtenir en cas de relleu, tota la informació disponible de l'antecessor o transmetre a què ho substitueix la informació derivada de la seua permanència en el lloc de treball. 10. Demostrar un bon fer professional, complint les tasques i objectius assignats en ordre de prioritat i en un temps límit raonable.
2	<ol style="list-style-type: none"> 11. Atendre degudament als clients, demostrant cortesia, respecte i discreció, respectant en tot moment la confidencialitat de la informació disponible. 12. Reconèixer i interpretar les normes de caràcter general i les específiques de l'empresa, relacionades amb la seua activitat. 13. Identificar allò que s'ha establert per al seu nivell en el pla de prevenció de riscos i actuant d'acord amb ell en tot moment, especialment en situacions d'emergència o de risc imminent. 14. Identificar els riscos associats a les característiques específiques del lloc de treball i dels equips, així com la informació i senyals de precaució que existisquen al lloc de l'activitat. 15. Utilitzar els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus. 16. Aplicar en tot moment les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de protecció

	<p>ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.</p> <p>17. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.</p> <p>18. Aplicar les normes i comproven els nivells de qualitat que l'empresa tinga establerts.</p> <p>19. Preparar el terreny per a la producció de plantes seguint instruccions, amb les ferramentes i útils necessaris.</p>
3	<p>20. Col·laborar, seguint instruccions i utilitzant els materials idonis, en la preparació del substrat per a la producció de plantes.</p> <p>21. Realitzar els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus i reg seguint el pla de treball.</p> <p>22. Realitzar els treballs bàsics per a la recol·lecció i preparació del material vegetal segons el pla establert.</p> <p>23. Realitzar els treballs bàsics per a la multiplicació sexual del material vegetal segons el pla establert.</p> <p>24. Realitzar els treballs bàsics de multiplicació vegetativa del material vegetal segons el pla establert.</p> <p>25. Realitzar les cures culturals bàsiques per a la producció i manteniment d'elements vegetals seguint el pla establert.</p> <p>26. Realitzar els treballs bàsics per a l'arrancat i <i>aviverat</i> de la planta seguint instruccions.</p> <p>27. Realitzar els treballs bàsics de presentació de la planta per al punt de venda del centre de jardineria segons el pla establert.</p>
4	<p>28. Preparar el terreny per a la implantació del material vegetal seguint instruccions, amb les ferramentes i útils necessaris.</p> <p>29. Marcar sobre el terreny la distribució de les plantacions per ajustar-se al pla de treball.</p> <p>30. Realitzar els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes, seguint el pla de treball.</p> <p>31. Descarregar les plantes i protegir-les segons instruccions per a garantir la seua viabilitat.</p> <p>32. Executar la plantació per a assegurar un bon arrelament, seguint indicacions tècniques.</p> <p>33. Sembrar gespes i/o implantar pans d'herba seguint instruccions per a aconseguir una bona naixement o arrelament.</p>
5	<p>34. Regar jardins, parcs i /o zones verdes seguint instruccions per a satisfer les seues necessitats hídriques.</p> <p>35. Adobar i esmenar els jardins, parcs i/o zones verdes seguint instruccions per al correcte desenvolupament de les plantes.</p> <p>36. Realitzar operacions culturals rutinàries per a un correcte manteniment dels jardins, parcs i/o zones verdes.</p> <p>37. Dur a terme seguint instruccions la conservació bàsica de les infraestructures per a mantenir en bon ús.</p> <p>38. Realitzar les feines de manteniment de gespes i praderies seguint instruccions per a un correcte estat de conservació.</p>

C. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

²⁴L'avaluació dels components formatius que constitueixen el programa s'expressarà en els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (SB). Estos termes aniran acompanyats d'una qualificació numèrica d'un a deu, sense decimals, considerant-se positives les qualificacions iguals o superiors a cinc, i aplicant les correspondències següents:

Insuficient: 1, 2, 3 o 4

Suficient: 5

Bé: 6

Notable: 7 o 8

Excel·lent: 9 o 10

El mòdul de **formació en centres de treball** s'avaluarà separatament en termes d'Apte o No apte, sent necessària la seua superació per a l'obtenció de la certificació de qualificació professional de Nivell 1.

Donat el caràcter eminentment pràctic dels mòduls específics, l'avaluació es realitzarà a partir de:

1. El treball desenvolupat per l'alumne/a i que quedarà reflectit en:

- les tasques pràctiques
- la carpeta de treballs
- el portafoli
- els diaris de les sessions
- proves orals i escrites. Resolució de problemes.

2. Les observacions i les proves realitzades pel professor/a sobre el procés d'aprenentatge i la consecució dels objectius proposats.

²⁴Article 17. Avaluació ORDE 19 de mai de 2008

	Punts	%
Tasques pràctiques i proves escrites i/o orals	5	50
DAB – Dossier d'Activitats Bàsiques	1	10
Actitud	4	40
(DAC – Dossier d'Activitats Complementàries)	(+1) Voluntari	

En quant als continguts conceptuals i procedimentals (60%)

■ Tasques pràctiques i Proves escrites i orals (50% de la nota final)

1. Tasques pràctiques

Operacions bàsiques diàries. Resolució de problemes pràctics plantejats. L'alumnat haurà de realitzar les pràctiques proposades i haurà de demostrar que té l'habilitat, la destresa i la capacitat suficient per a poder fer-les de forma autònoma o en grup, segons les necessitats.

2. Proves escrites i orals

Les **proves escrites i/o orals**, si es creuen convenientes d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i l'assoliment dels objectius estipulats, poden incloure preguntes de la matèria tractada a classe, de les activitats realitzades, de les pràctiques, i en general de totes les tasques de cada avaluació.

Les preguntes podran ser, dins d'una mateixa prova:

- Preguntes concretes de resposta breu: definicions, conceptes, de relació, de dibuix d'esquemes, d'assenyalar, etc.
- Preguntes tipus test o objectives (Indiquen V/F justificant la resposta)

En tots els exàmens es valoraran tant les **faltes d'ortografia** com una correcta redacció. Cada **falta d'ortografia** restarà 0,05 punts de la nota de l'avaluació.

En cas que algun alumne **copie** en algun examen, automàticament tindrà un **zero** en aquest examen, encara que podrà continuar fent mitja amb els altres exàmens de l'avaluació.

En els **deures i en les proves escrites**, es valorarà no només que estiguen fets, sinó que estiguen ben fets (i no tipus telegrama). **SÍ o No** sense explicar el per què mai **no s'acceptaran** com a resposta vàlida

Si un alumne/a no es presenta a un examen i no ho justifica escaientment en un període raonable, la nota d'aquesta prova serà de zero

La nota de l'apartat és la mitjana dels 2 ítems.

■ DAB (10% de la nota final)

Dossier d'Activitats Bàsiques (DAB). L'objectiu del DAB és potenciar l'estudi de les UD i facilitar el la resolució de problemes. L'alumnat, al llarg de les UD, ha de realitzar, de forma individual un DAB seleccionades pel professor. Deurà presentar-lo en format paper o a través d'Internet, segons el tipus d'activitat abans de la data límit concretada. El DAB suposa **1 punt** de la nota i inclou entre d'altres:

- Diaris de les sessions
- Carpeta d'activitats
- Portafoli digital
- Murals

■ DAC (+10 % de la nota final)

Dossier d'Activitats Complementàries (DAC). Al llarg del desenvolupament de les UD es proposaran una sèrie d'activitats voluntàries. Les propostes poden fer-les també els i les pròpies estudiants. EL DAC incrementa la qualificació de l'avaluació en què s'incloga la UD. El valor de cadascuna d'aquestes activitats s'establirà en cada cas, en funció de la complexitat de les tasques a realitzar i el nombre d'alumnes implicats. El DAC no incrementarà més d'**1 punt** la nota.

En quant a les actituds: 40% de la nota final

1. **Interès per les qüestions tractades.** Es valorarà positivament l'interès mostrat. Es valorarà negativament estar desatent, parlant, desinteressat durant les explicacions del professor o les intervencions de companys i companyes.
2. **Assiduitat en el treball.** Es valorarà negativament no dur una assiduitat en el treball, no fer les activitats proposades o fer-les de forma deficient.
3. **Assistència a classe i puntualitat.** Es valorarà positivament el no haver faltat injustificadament, ser puntual i estar en el lloc previst en sonar el timbre: aula, vestuari...i no en el passadís
4. **Respecte** a les normes higièniques i sanitàries i ambientals i a les normes del centre, com ara no menjar o cridar en temps de classe.
5. **Uniformitat.** Vigilar l'ús i neteja dels uniformes, havent de portar-lo **de forma correcta** en les classes pràctiques.
6. Executar les tasques amb **constància i esforç** i valorar el propi treball i el dels altres.
7. **Respecte i atenció amb els materials** i ferramentes a utilitzar i de difícil recuperació o alt cost
8. **Responsabilitzar-se** de la feina que es desenvolupa.
9. **Coordinació** de tasques per al funcionament correcte.
10. **Atenció de l'entorn** on es realitzen les tasques.
11. **Coordinació entre els companys** en el repartiment de tasques.
12. Utilització correcta de **ferramentes i materials**

13. **Seguiment correcte de les instruccions** rebudes.
14. **Habituar-se al ritme** de treball escaient a la tasca encomanada. Realització dels treballs en el temps previst.
15. **Treball en equip**. Mantenir una actitud d'amabilitat, respecte i camaraderia amb els altres. L'avaluació del **treball en grup** pot realitzar-se fent observacions durant les seues activitats que són:
- Si desenvolupa una tasca particular en el grup
 - Si respecta les opinions alienes sense tractar d'imposar les seues.
 - Si accepta la disciplina del grup, tant en el repartiment de tasques i responsabilitats com en la presa de decisions finals.
 - Si participa activament en els debats i en la redacció i correcció final els treballs del grup.
 - Si enriqueix la feina col·lectiva amb les seues aportacions.
 - Si s'integra en el grup disposat a aprendre dels altres i a prestar ajuda als seus companys/as en el que puga.

Per a superar l'apartat de qualificació d'actitud cal un mínim del 50%: 2 punts.

Per a superar l'apartat de qualificació de conceptes i procediments cal un mínim del 50%: 3 punts

Per a superar cada mòdul cal una qualificació final igual o superior a 5 de la suma dels 2 apartats.

La qualificació de l'alumnat en cada avaluació s'obté calculant la mitjana aritmètica dels resultats obtinguts des de principi del curs fins al moment en què siga requerida

D. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

Els i les alumnes que no aconseguen un **mínim de 5 punts en la qualificació trimestral d'un mòdul** haurà de dur a terme **activitats de reforç** proposades pel professor. La realització de les activitats de reforç donarà criteris suficients al professor per valorar la superació dels continguts treballats en aquell període de temps.

Recuperació de Setembre²⁵: Aquells alumnes que no superen algun dels mòduls en l'avaluació final de juny tindran una convocatòria extraordinària al setembre

²⁶L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell haurà de repetir-lo en la seua totalitat, sense excedir una duració total de 2 cursos acadèmics.

L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell i no desitge continuar cursant el PQPI obtindrà una certificació acadèmica en què es faça constar:

- a) Els mòduls de caràcter general superats, en relació amb els quals obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, en els termes en què la norma que regule les proves d'accés ho preveja.
- b) Els mòduls específics superats, de manera que en cas d'haver-los superat tots obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, en els termes que preveja la norma que regule les proves d'accés.

²⁵Article 17. Avaluació ORDE de 19 de maig de 2008

²⁶Article 18. Promoció i certificació ORDE de 19 de maig de 2008

6. UNITATS DIDÀCTIQUES

ORGANITZACIÓ DELS CONTINGUTS

L'adquisició de les competències bàsiques i professionals del PQPI requereix del desenvolupament, de forma coordinada i integrada, de les competències personals, socials i professionals, per a la qual cosa és requisit indispensable el treball en equip, que propicie el treball interdisciplinari i el desenvolupament d'una visió àmplia i globalitzadora.

Resulta important tenir com referent el perfil de l'alumnat a qui es dirigeixen aquests ensenyaments: primordialment, estudiants que tenen un cert rebuig de l'escola en la seua concepció tradicional.

Per això, es requereix una veritable adaptació dels continguts, dels ritmes i de l'organització escolar, aplicant principis de singularitat i flexibilitat que donen resposta personalitzada a les necessitats de l'alumnat que accedeix a aquests ensenyaments.

Tenint en compte la finalitat d'aquests ensenyaments així com els seus destinataris, els processos d'aprenentatge fan referència a procediments i actituds i en menor grau a conceptes.

L'ensenyament organitzat en àmbits no ha de ser entesa com la suma de matèries juxtaposades, amb un tractament independent dels seus continguts i activitats, sinó com un espai d'aprenentatge que siga resultat de l'adequació de continguts de les matèries que el nodreixen, del tractament integrat d'aquests i de la subsegüent organització d'activitats o tasques que afavorisquen l'adquisició dels resultats d'aprenentatge/objectius prevists.

Aquesta organització global dels continguts, activitats i tasques, ha de garantir una atenció equilibrada a tots els continguts, evitant descompensacions entre matèries, i per tant d'assegurar l'èxit dels objectius de l'àmbit i la seua contribució a l'adquisició de les competències personals, socials i professionals.

Per a això és important garantir l'adquisició d'actituds i valors acords amb una societat plural i multicultural, la valoració de la tolerància i de la llibertat, la participació responsable i solidària en les activitats del grup, el respecte a les creences pròpies i alienes, i el valor de l'esforç personal i de la preparació pràctica prèvia a l'inici de la vida laboral.

En relació amb la forma d'organitzar l'aprenentatge dels continguts que es programen, el professorat haurà de té compte les recomanacions següents:

- L'estructuració dels continguts en blocs no ha de considerar-se inflexible, ni de cap manera interpretar-se com una seqüència d'unitats didàctiques o de treball.

- Els continguts i la seua seqüència han de ser programats i treballats a partir del perfil professional, els resultats d'aprenentatge/objectius i els criteris d'avaluació de cada mòdul i, en última instància, de les capacitats identificades pels propis centres docents com necessàries per a adaptar-se als requeriments del seu entorn.

Tenint present la flexibilitat del currículum, a continuació es desenvolupa íntegrament la programació dels mòduls específics ME1, ME2 i ME3 en què han estat organitzats i seqüenciats els continguts d'aquest mòdul. A cadascuna d'elles s'indiquen els seus corresponents:

- objectius didàctics
- continguts

- criteris d'avaluació
- criteris de realització
- realització professional

Els 2 últims punts fan referència al vessant professional a partir de les Unitats de Competència. Cada mòdul formatiu està associat a una unitat de competència que arreplega activitats ben significatives en l'àmbit professional (realitzacions professionals) i uns criteris de realització que es relacionen i concreten en la present programació.

Es nomenen primer les unitats didàctics per mòdul i tot seguit es desenvolupen en cadascun dels apartats esmentats.

TEMPORALITZACIÓ

En ser mòduls que combinen part pràctica amb explicacions teòriques, la temporalització dels continguts resulta complicada i se n'aniran desenvolupant segons les característiques de l'alumnat, de les seues relacions interpersonals i la seua implicació en les tasques que es realitzen dins del centre en funció de les necessitats manteniment del mateix.

Se segueix el criteri inicial de seqüenciar les UD segons es detallen tot seguit, ara bé, en tractar-se d'un programa majoritàriament pràctic, es poden treballar distintes UD al mateix temps, per afavorir el desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, per estalviar despeses i per adaptar-se així millor a un món productiu per al qual es prepara als i a les alumnes i que és transversal i no dividit en activitats estanques.

Pels motius esmentats aquesta temporalització s'adaptarà a les necessitats educatives de l'alumnat quan així siga necessari.

UD dels Mòduls Específics		
V²⁷	I²⁸	M²⁹
10 UD	7 UD	6 UD
120h curs	120h curs	90h curs
4h setmanals	4h setmanals	3h setmanals

²⁷Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria (ME1)

²⁸Operacions bàsiques per a la Instal·lació de jardins, parcs i zones verdes (ME2)

²⁹Operacions bàsiques de Manteniment de jardins, parcs i zones verdes (ME3)

ME1. OPERACIONS BÀSIQUES EN VIVERS I CENTRES DE JARDINERIA

1. Característiques de l'activitat a l'entorn
2. Preparació del terreny
3. Preparació del substrat
4. Infraestructures de viver
5. Reproducció sexual
6. Reproducció asexual o vegetativa
7. Recol·lecció i preparació del material vegetal
8. Maneig de plantes ornamentals
9. Mercat de la planta ornamental
10. Normes de prevenció de riscos laborals i qualitat ambiental

ME2. OPERACIONS BÀSIQUES PER A LA INSTAL·LACIÓ DE JARDINS, PARCS I ZONESVERDES

1. Preparació del terreny per a implantar un jardí
2. Mesures i replanteig
3. Infraestructures del jardí
4. Morfologia i fisiologia vegetal
5. Condicionament i plantació
6. Sembrar i implantació de gespa
7. Normes de prevenció de riscos laborals i qualitat ambiental

ME3. OPERACIONS BÀSIQUES PER AL MANTENIMENT DE JARDINS, PARCS I ZONESVERDES

1. Sistemes de reg
2. Adobs i esmenes
3. Manteniment dels elements vegetals
4. Plagues i tractaments
5. Manteniment d'infraestructures
6. Normes de prevenció de riscos laborals i qualitat ambiental

UNITAT 1.1

Característiques de l'activitat a l'entorn

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Mantenir-se informat de les innovacions tecnològiques i organitzatives del sector en l'entorn immediat	<ol style="list-style-type: none">1. Analitzar l'activitat d'operacions auxiliars en vivers i centres de jardineria relacionant-la amb el sector i amb el seu entorn2. Considerar les innovacions tecnològiques i organitzatives i els procediments específics de la professió a les nostres comarques

CONTINGUTS

1. **Característiques de l'activitat al nostre entorn**
 - Identificació de les característiques diferencials i l'estructura del sector a les nostres comarques
 - Descripció de les activitats tipus. Configuració professional.
 - Tipologia d'empreses en l'entorn immediat
 - Ubicació de l'ocupació i professions, ocupacions i llocs de treball relacionats.
2. **Innovacions en l'activitat professional, els recursos i els productes**
 - Identificació de noves tècniques, instruments i procediments relacionats amb la professió.
 - Descripció de productes i serveis nous.
 - Valoració de la pròpia participació en l'activitat professional, la qualitat dels serveis o productes i el respecte al patrimoni i medi ambient

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Estudi i reflexió sobre l'entorn immediat referit al sector professional i anàlisi de les innovacions en l'activitat, els recursos i els productes.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure les característiques diferencials de l'activitat professional comarcal2. Reconèixer els processos característics relacionats amb l'activitat professional a l'entorn immediat3. identificar nous materials, productes, tècniques i instruments, procediments innovadors, relacionats amb la professió, interessant-se pels mateixos i actualitzant-se respecte a la seua utilització.4. Descriure la configuració professional i empresarial relacionada amb el sector a les nostres comarques5. Identificar les funcions i competències més importants dels distints professionals que intervenen en els processos del sector.6. Valorar la participació en actuacions professionals encaminades a garantir la conservació del patrimoni i la protecció del medi ambient.

UNITAT 1.2

Preparació del terreny

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Preparar el terreny per a la producció de plantes seguint instruccions, amb les ferramentes i útils necessaris.	<ol style="list-style-type: none">1. Especificar els tipus fonamentals de sòls, esmenes i adobs2. Realitzar les feines de preparació del terreny utilitzant els mitjans apropiats3. Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Textura de sòls: concepte, classificació, mètodes bàsics de determinació de textures.
2. Esmenes: tipus, característiques i aplicació.
3. Adobs: tipus, característiques i aplicació.
4. Preparació del terreny: tècniques.
5. Ferramentes i mitjans utilitzats en la preparació.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. La neteja, desenrunament i desbrossament del terreny es realitza seguint procediments establerts.2. Les esmenes orgàniques i minerals s'incorporen al terreny uniformement.3. El treball del sòl es realitza en el moment requerit i amb els útils indicats.4. Les feines de preparació del terreny, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.5. Les ferramentes i màquines utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els sistemes de desbrossament i neteja escaients a cada cas.2. Distingir els distints tipus de sòl, segons la seua textura.3. Explicar els diferents tipus d'esmenes i adobs i el seu mètode d'aplicació.4. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.5. Descriure les feines de preparació del terreny segons l'objectiu establert.6. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat<ul style="list-style-type: none">- Realitzar les feines de preparació del terreny utilitzant les ferramentes escaients.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 1.3

Preparació del substrat

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Col·laborar, seguint instruccions i utilitzant materials idonis, en la preparació del substrat per a la producció de plantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar els diversos tipus de substrats 2. Preparar diferents mesclures tenint en compte la seua aplicació emprant els mitjans apropiats 3. Observar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Substrats: tipus, característiques, preparació i barreges.
2. Preparació del terreny: tècniques.
3. Ferramentes i mitjans utilitzats en la preparació.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Els diferents components es mesclen homogèniament i en les proporcions indicades, seguint instruccions. 2. Les esmenes i adobs s'incorporen i mesclen homogèniament al substrat, seguint instruccions. 3. L'aigua necessària s'aporta per a mantindre el substrat amb un nivell escaient d'humitat, seguint instruccions. 4. Les feines de preparació del substrat, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient. 5. Les ferramentes utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descriure els diferents tipus de substrats que es poden utilitzar en producció de plantes. 2. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 3. Descriure les feines de preparació de substrats segons l'objectiu establert. 4. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les feines de preparació de substrats utilitzant les ferramentes escaients. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 1.4

Infraestructures del viver

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus i reg seguint el pla de treball.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els diferents sistemes i elements de protecció de conreus i reg2. Efectuar els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures d'aquests, utilitzant els mitjans apropiat3. Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Factors a tenir en compte per a la seua instal·lació. Distribució de l'espai. Càlculs i mesuraments. Volums.
2. Instal·lacions que componen un viver: sistemes i elements de protecció de conreus i reg
3. Tècniques de control ambiental.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Els clots i rases necessaris per a la instal·lació d'infraestructures de protecció de conreus i reg s'obrin garantint que tinguen les dimensions indicades.2. Els materials es descarreguen, aporten, estenen o col·loquen seguint procediments establerts.3. Els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus i reg, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.4. Les ferramentes utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els diferents sistemes de protecció de conreus.2. Descriure els treballs d'instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus.3. Citar els sistemes de reg utilitzats en producció de plantes.4. Enumerar els elements dels sistemes de reg més freqüents.5. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.6. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat<ul style="list-style-type: none">- Realitzar els treballs bàsics d'instal·lació d'infraestructures per a la protecció de conreus.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.- Realitzar la instal·lació bàsica d'un sistema de reg.

UNITAT 1.5

Reproducció sexual

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics per a la multiplicació sexual del material vegetal segons el pla establert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar les tècniques i materials utilitzats en la propagació sexual, i realitzar les feines bàsiques per a la multiplicació del material vegetal 2. Utilitzar els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Reproducció sexual: la llavor.
2. Estat de maduració, època i mètodes de recol·lecció de les diverses espècies vegetals.
3. Mètode d'emmagatzemament de llavors.
4. Tècniques de pregerminació.
5. Factors que determinen la qualitat de la llavor.
6. Tipus de planters segons espècies. Localització i protecció del planter. Maneig inicial del planter. Reg.
7. Tractaments. Avantatges i inconvenients.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les taules de germinació, planters i contenidors es preparen per al seu posterior sembrat 2. La llavor es distribueix uniformement i a la profunditat indicada. 3. El primer reg es realitza amb cura amb la dosi indicada. 4. Els treballs bàsics per a la multiplicació sexual del material vegetal, i per a la recol·lecció i preparació del material vegetal, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient. 5. Les ferramentes utilitzades es netegen, desinfecten en cas necessari, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descriure els mitjans a utilitzar en la propagació sexual del material vegetal. 2. Identificar les tècniques de sembrat (<i>semillado</i>) 3. Descriure les feines de sembra. 4. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 5. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'arreglada i neteja del material vegetal. - Realitzar la preparació del material vegetal. I de les taules de germinació, planters i contenidors. - Distribuir la llavor uniformement i a la profunditat indicada. - Realitzar el primer reg després de la sembra cuitosament. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental

UNITAT 1.6

Reproducció asexual o vegetativa

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics de multiplicació vegetativa del material vegetal segons el pla establert.	<ol style="list-style-type: none">1. Exposar les tècniques i materials utilitzats en la propagació vegetativa, i realitzar les feines bàsiques per a la multiplicació del material vegetal2. Aplicar-les utilitzant els mitjans apropiats i observar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental

CONTINGUTS

1. Reproducció asexual o vegetativa
2. Tipus de material vegetal
3. Recol·lecció.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. El material vegetal s'arregla en la zona, moment i amb les tècniques indicades.2. El material vegetal es prepara i conserva per a assegurar la seua viabilitat.3. Els treballs bàsics per a la multiplicació vegetativa del material vegetal i per a la recol·lecció i preparació del material vegetal, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.4. Les ferramentes utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.5. Les taules de propagació, bancals i contenidors es preparen per a la seua posterior plantació.6. El material vegetal es maneja segons la tècnica de propagació.7. El primer reg es realitza amb la dosi indicada.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els mitjans a utilitzar en la propagació vegetativa del material vegetal.2. Identificar les tècniques de propagació vegetativa més comuna.3. Descriure les feines de propagació vegetativa.4. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar la preparació de les taules de propagació, bancals i contenidors.- Manejar el material vegetal segons la tècnica de propagació.- Realitzar el primer reg després de la implantació del material.-Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.

UNITAT 1.7

Recol·lecció i preparació del material vegetal

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics per a la recol·lecció i preparació del material vegetal per a la seua reproducció seguint el pla de treball.	<ol style="list-style-type: none">1. Definir les tècniques de recol·lecció, preparació i conservació del material vegetal utilitzades en la producció de plantes2. Aplicar-les utilitzant els mitjans apropiats i observar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental

CONTINGUTS

1. Tècniques de recol·lecció i preparació del material vegetal
2. Característiques de cada tècnica de propagació. Avantatges i inconvenients

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. El material vegetal s'arreplega en la zona, moment i amb les tècniques indicades.2. El material vegetal es prepara i conserva per a assegurar la seua viabilitat.3. Els treballs bàsics per a la recol·lecció i preparació del material vegetal, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.4. Les ferramentes utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els distints elements vegetals utilitzats per a la propagació.2. Definir les tècniques de recol·lecció del material vegetal.3. Reconèixer les tècniques de preparació del material vegetal.4. Citar les tècniques de conservació del material vegetal.5. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.6. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar l'arreplega i neteja del material vegetal.- Realitzar la preparació i conservació del material vegetal.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental

UNITAT 1.8

Maneig de plantes ornamentals

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar les cures culturals bàsiques per a la producció i manteniment d'elements vegetals i els treballs bàsics per a l'arrancat i <i>aviverat</i> de la planta seguint instruccions.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descriure les cures culturals bàsiques aplicades en la producció i manteniment d'elements vegetals i realitzar el repicat. 2. Enunciar les tècniques d'arrancat i <i>aviverat</i> de la planta i efectuar la preparació per a la seua comercialització 3. Utilitzar els mitjans apropiats i observant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

31. Repicat.
32. Asprat i clarida.
33. Arrancat de la planta i *aviverat*

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"> 1. La neteja del viver i/o centre de jardineria es realitza amb la freqüència requerida, classificant i retirant els residus generats. 2. Les anomalies es detecten i s'informa el responsable. 3. Les feines culturals de producció i manteniment es realitzen en el moment requerit. 4. Els tractaments fitosanitaris s'apliquen de manera uniforme i en la dosi, moment i amb l'equip indicat. 5. L'obertura de rases o clots es realitza adequant-la a les dimensions de la planta. 6. La planta s'extrau i es prepara el cepelló en cas de ser necessari. 7. El condicionament del sistema radicular i aeri es realitza seguint procediments establerts. 8. L'<i>aviverat</i> de les plantes es realitza en el lloc i amb les tècniques indicades. 9. Les cures culturals bàsiques per a la producció i manteniment del material vegetal, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient. 10. Les ferramentes utilitzades es netegen, desinfecten en cas necessari, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar les tècniques de repicat. 2. Determinar les necessitats d'aclarida en un planter. 3. Descriure les tècniques d'asprat. 4. Memoritzar les tècniques de control de les condicions ambientals de les zones de conreu. 5. Explicar es tècniques d'arrancat i <i>aviverat</i> i les feines relacionades 6. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals. 7. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar repicats garantint la viabilitat de les plantes. - Realitzar aclarides en planter assegurant el desenvolupament de les plàntules. - Realitzar asprats utilitzant la tècnica i mitjans escaients. - Realitzar el condicionament del sistema radicular i aeri de les plantes - Controlar les condicions ambientals en zones de conreu.

UNITAT 1.9

Mercat de la planta ornamental

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics de presentació de la planta per al punt de venda del centre de jardineria segons el pla establert	1. Efectuar treballs bàsics de conservació i presentació de la planta per a la seua exhibició en el punt de venda del centre de jardineria.

CONTINGUTS

1. Etiquetatge i transport: protecció
2. Tipus d'empreses
3. Comercialització i organització d'un viver comercial o centre de jardineria

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Les fulles seques, flors marcides, males herbes i brutícia s'eliminen de les plantes.2. La planta s'etiqueta seguint procediments establerts.3. La planta es prepara per a evitar danys en el transport.4. Els treballs bàsics de presentació de la planta, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.5. Les ferramentes utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els tipus d'etiquetes.2. Descriure les tècniques de protecció de la planta per al transport.3. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.4. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">-Netejar la planta per a la seua presentació.-Etiquetar la planta convenientment.-Protegir la planta per al transport assegurant la seua supervivència.-Aplicar les mesures de prevenció de regs laborals i normativa ambiental.

UNITAT 1.10

Normes de PRL i qualitat ambiental

ME1: Operacions bàsiques en vivers i centres de jardineria

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Complir amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.	<ol style="list-style-type: none">1. Complir les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat2. Actuar de forma responsable i integrada en totes les activitats

CONTINGUTS

1. Identificació, interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.
2. Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
3. Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
4. Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
5. Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
6. Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
7. Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
8. Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
9. Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.
10. Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

CRITERIS	
REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
Transversal	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.2. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.3. Aplicar en tot moment les normes <i>higièniques i sanitàries</i>, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.4. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaients (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).5. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.6. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.7. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.8. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.9. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.10. Demostrar respecte cap a altri, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i instal·lacions.

UNITAT 2.1

Preparació del terreny per implantar un jardí

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Preparar el terreny per a la implantació del material vegetal seguint instruccions, amb les ferramentes i útils necessaris.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure les operacions de preparació del terreny per a la implantació d'un jardí2. Realitzar-la utilitzant els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Textura de sòls: concepte, classificació de sòls, mètodes bàsics de determinació de textures.
2. Esmenes: tipus, característiques i aplicació.
3. Adobs: tipus, característiques i aplicació.
4. Substrats: tipus, característiques, preparació i mesclures.
5. Preparació del terreny: tècniques, ferramentes i mitjans utilitzats

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. La neteja, desenrunament i desbrossament del terreny es realitza seguint procediments establerts.2. Les esmenes orgàniques i minerals s'incorporen al terreny uniformement.3. El treball del sòl es realitza en el moment requerit i amb els útils indicats.4. Les feines de preparació del terreny, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.5. Les ferramentes i màquines utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els sistemes de desbrossament i neteja escaients a cada cas.2. Distingir els distints tipus de sòl, segons la seua textura.3. Memoritzar els diferents tipus d'esmenes i adobs i el seu mètode d'aplicació.4. Descriure els diferents tipus de substrats utilitzats en jardineria.5. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.6. Descriure les feines de preparació del terreny segons l'objectiu establert.7. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar les feines de preparació del terreny utilitzant les ferramentes escaients.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 2.2

Mesures i replanteig

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Marcar sobre el terreny la distribució de les distintes plantacions per a ajustar-se al pla de treball.	1. Realitzar mesuraments i operacions de replanteig pròpies d'un parc o jardí, segons tècniques establides i seguint instruccions.

CONTINGUTS

1. Plans i croquis de jardineria.
2. Simbologia i interpretació de llegendes.
3. Replantejament dels elements del jardí, parc o zona verda.
4. Mesura i càlcul de superfícies regulars.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Els croquis i/o plans senzills s'interpreten correctament.2. La situació dels elements vegetals en el terreny es marca utilitzant les tècniques i mitjans establerts.3. La localització del mobiliari i dels elements d'equipament es du a terme utilitzant les tècniques i els mitjans més escaients.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar la informació continguda en un pla o croquis bàsic.2. Localitzar sobre el terreny els elements del jardí, parc o zona verda segons croquis o pla facilitat.3. Representar sobre el terreny figures geomètriques senzilles.4. Calcular superfícies de parcel·les regulars en el pla o en el terreny.5. Realitzar mesures senzilles en el pla i en el terreny.

UNITAT 2.3

Infraestructures del jardí

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar els treballs bàsics per a la instal·lació d'infraestructures seguint el pla de treball.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els diferents tipus d'infraestructures d'un jardí o parc i efectua els treballs bàsics per a la seua instal·lació,2. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Drenatges: tipus, components i instal·lació.
2. Reg: tipus, components i instal·lació.
3. Materials de construcció: característiques, ús.
4. Infraestructures bàsiques.

5. CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Els clots i rases s'obrin, amb les dimensions indicades, en condicions de seguretat i respectant el medi ambient.2. Els materials es descarreguen, aporten, estenen o col·loquen d'acord amb procediments establerts, en condicions de seguretat i respectant el medi ambient.3. Les eines utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure i identificar els diversos elements de reg i drenatge segons el sistema a emprar.2. Citar els materials de construcció emprats en les diferents infraestructures.3. En un cas i/o supòsit pràctic, degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar la instal·lació d'infraestructures auxiliars d'un jardí, parc o zona verda.- Aplicar les mesures de prevenció de regs laborals i normativa ambiental.

UNITAT 2.4

Morfologia i fisiologia vegetal

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Reconèixer les principals espècies de plantes ornamentals utilitzades en jardineria.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar les característiques bàsiques morfològiques i fisiològiques dels vegetals2. Reconèixer les principals espècies de plantes ornamentals utilitzades en jardineria.

CONTINGUTS

1. Nocions de botànica: morfologia i fisiologia vegetal.
2. Identificació de les espècies principals de la zona.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Hi ha espècies que s'adapten millor a determinades condicions2. Diferenciar les parts de la planta i les seues funcions	<ol style="list-style-type: none">1. Reconèixer els òrgans fonamentals dels vegetals i la seua funció.2. Identificar les principals espècies de plantes utilitzades en la jardineria de la zona.3. Identificar les principals característiques i exigències de les espècies utilitzades en jardineria.

UNITAT 2.5

Condicionament i plantació

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
<p>Executar la plantació per a assegurar un bon arrelament, seguint indicacions tècniques.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica les operacions necessàries per al condicionament de plantes 2. Efectua la sembra o plantació d'espècies vegetals en un jardí de manera que es garanteixi la seua supervivència, 3. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Descàrrega i emmagatzematge.
2. Clots i rases: obertura, dimensions i condicionament.
3. Plantació: tècniques, èpoques, marcs de plantació.
4. Asprats i protectors: tipus, tècniques i materials.
5. Condicionament de la planta: tècniques.
6. Sembrar: tècniques, èpoques i dosi.

7. CRITERIS

DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Els clots i/o rases es dimensionen segons la planta a establir. 2. Les esmenes i/o adobament de fons es barregen convenientment. 3. La planta es col·loca en la posició i a la profunditat indicada, compactant el sòl després de la plantació. 4. Les plantes s'aspren i protegeixen segons els procediments establerts. 5. El reg d'implantació es realitza amb la dosi indicada. 6. La plantació es du a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient. 7. Les ferramentes i equips utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enunciar les operacions necessàries per al condicionament de plantes abans de la plantació. 2. En un cas i/o supòsit pràctic degudament caracteritzat: <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar l'obertura de clots/rases segons l'espècie a implantar, utilitzant les ferramentes escaients. - Col·locar la planta aportant adobs i esmenes, entutorant i protegint seguint indicacions. - Efectuar el reg d'implantació amb la dosi indicada. - Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 2.6

Sembra i implantació de gespa

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Semrar gespes i/o implantar tepes seguint instruccions per a aconseguir un bon naixement o arrelament	<ol style="list-style-type: none">1. Enunciar les operacions i tècniques utilitzades en la sembra i implantació de gespes2. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Preparació del terreny: Tècniques i mitjans emprats.
2. Sembrar: mètodes, èpoques i dosi.
3. Implantació de pans d'herba: mètodes.

1. CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. La preparació del terreny s'adequa a les necessitats específiques de la sembra i implantació de gespes.2. La sembra / implantació se realitza amb la mescla de llavors indicades i utilitzant les tècniques i/o mitjans especificats.3. La sembra o pans d'herba es rega convenientment.4. La primera sega es realitza en el moment indicat.5. La sembra o implantació, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.6. Les ferramentes i equips utilitzades es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure les tècniques de sembra o implantació de gespes.2. Reconèixer i explicar l'ús de ferramentes i útils utilitzades en la sembra o implantació de gespes.3. En un cas i/o supòsit pràctic degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar el refinat del terreny deixant-lo en bones condicions i utilitzant els mitjans escaients.- Distribuir la llavor uniformement, amb la dosi i mescla indicada, aplicant el cobresembra.- Col·locar els pans d'herba amb el procediment indicat.- Compactar el terreny i aplicar el primer reg per a assegurar el naixement.

UNITAT 2.7

Normes de PRL i qualitat ambiental

ME2: Operacions bàsiques per a la instal·lació de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Complir amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.	<ol style="list-style-type: none">1. Complir les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat2. Actuar de forma responsable i integrada en totes les activitats

CONTINGUTS

1. Identificació, interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.
2. Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
3. Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
4. Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
5. Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
6. Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
7. Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
8. Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
9. Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.
10. Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

CRITERIS	
REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
Transversal	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.2. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.3. Aplicar en tot moment les normes <i>higièniques i sanitàries</i>, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.4. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaients (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).5. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.6. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.7. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.8. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.9. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.10. Demostrar respecte cap a altri, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i instal·lacions.

UNITAT 3.1

Sistemes de reg

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Regar el jardí, parc o zona verda seguint instruccions per a satisfer les seues necessitats hídriques.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els diferents sistemes i elements de reg2. Realitzar el reg d'un jardí, parc o zona verda3. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar els procediments establerts, les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Sistemes de reg.
2. Moment, dosi.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. El funcionament dels elements de reg es comprova i es comuniquen les incidències.2. Les avaries senzilles es reparen i els elements deteriorats se substitueixen eficaçment.3. La quantitat d'aigua necessària en els regs manuals s'aplica uniformement.4. El reg es du a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.5. Els equips i ferramentes utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els sistemes de reg utilitzats en jardineria.2. Identificar el bon funcionament del sistema de reg.3. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.4. En un cas i/o supòsit pràctic de reg d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar el reg seguint les indicacions.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 3.2

Adobs i esmenes.

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Adobar el jardí, parc o zona verda seguint instruccions per al correcte desenvolupament de les plantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Especificar i aplicar els principals tipus d'adobs i esmenes en un jardí, parc o zona verda2. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar els procediments establerts, les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Adobs i esmenes. Tipus principals.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. L'adob es distribueix homogèniament en la dosi, moment i amb l'equip indicat.2. L'adobament es du a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.3. Els equips i ferramentes utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure els diferents tipus d'esmenes i adobs i el seu mètode d'aplicació.2. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.3. En un cas i/o supòsit pràctic d'adobament d'un jardí, parc o zona verda degudament<ul style="list-style-type: none">- Realitzar l'adobament homogèniament utilitzant l'equip corresponent.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

UNITAT 3.3

Manteniment dels elements vegetals

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar les operacions culturals rutinàries per a un correcte manteniment del jardí, parc o zona verda. Realitzar les feines de manteniment de gespes i praderies seguint instruccions per a un correcte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Enumerar els processos de manteniment dels elements vegetals d'un jardí, parc o zones verdes2. Efectuar les feines per a la seua conservació en condicions escaients3. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Identificació de les espècies vegetals més freqüents.
2. Inventari d'elements vegetals: mètodes.
3. feines de manteniment i millora d'elements vegetals: tipus, tècniques i mitjans.
4. feines de manteniment i millora de gespes: tipus, tècniques i mitjans.
5. Poda bàsica d'elements vegetals: tècniques, època i mitjans.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. La neteja del jardí, parc o zona verda es realitza amb la freqüència requerida i classificant i retirant els residus generats.2. Les anomalies en el manteniment del jardí es detecten i s'informa el responsable.3. Les feines culturals de manteniment es realitzen en el moment requerit.4. Les feines culturals, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.5. Realitzar les feines de manteniment de gespes i praderies seguint instruccions per a un correcte estat de conservació.6. Les anomalies es detecten i s'informa el responsable.7. Les feines de manteniment es realitzen en el moment requerit.8. Les feines de manteniment de gespes i praderies, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.9. Els equips i ferramentes utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure les feines de manteniment i millora d'un jardí, parc o zona verda.2. Realitzar un inventari bàsic dels elements vegetals que formen part del jardí o zona verda.3. Identificar operacions bàsiques de poda dels elements vegetals.4. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.5. Enunciar les feines de manteniment de gespes i praderies i aplicar els mateixos en una activitat pràctica d'aprenentatge.6. Determinar les feines de manteniment i millora de gespes i praderies.7. En un cas i/o supòsit pràctic de manteniment d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar baix supervisió les feines de manteniment d'un jardí, parc o zona verda.- Realitzar les operacions de poda bàsiques seguint pautes del personal encarregat.- Preparar i manejar la maquinària, ferramentes i estris de treball.- Aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.- Realitzar les operacions de manteniment en gespes i praderies.

UNITAT 3.4

Plagues i tractaments

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Realitzar les operacions culturals rutinàries per a un correcte manteniment del jardí, parc o zona verda.	<ol style="list-style-type: none">1. Efectuar les feines per a la conservació en condicions escaients2. Utilitzar els mitjans apropiats i aplicar les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Les plagues. Mètodes de control. Mitjans de defensa fitosanitaris.
2. Productes fitosanitaris: descripció i generalitats. Perillositat dels productes fitosanitaris i dels seus residus. Riscos derivats de la utilització dels productes fitosanitaris.
3. Intoxicacions i altres efectes sobre la salut. Primers auxilis.
4. Tractaments fitosanitaris. Equips d'aplicació. Neteja, manteniment, regulació i revisió dels equips.
5. Nivell d'exposició de l'operari/a: Mesures preventives i de protecció en l'ús de productes fitosanitaris.
6. Bones pràctiques ambientals. Sensibilització ambiental.
7. Principis de la traçabilitat. Bona pràctica fitosanitària: Interpretació de l'etiquetatge i fitxes de dades de seguretat.
8. Pràctiques d'aplicació de productes fitosanitaris

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Les anomalies en el manteniment del jardí es detecten i s'informa el responsable.2. Les feines culturals de manteniment es realitzen en el moment requerit.3. Les feines culturals, es duen a terme complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.4. Realitzar les feines de manteniment de gespes i praderies seguint instruccions per a un correcte estat de conservació.5. Els equips i ferramentes utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.6. Els tractaments fitosanitaris s'apliquen de manera uniforme en la dosi, moment i amb l'equip indicat.	<ol style="list-style-type: none">1. Descriure les feines de manteniment i millora d'un jardí, parc o zona verda.2. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.3. En un cas i/o supòsit pràctic d'adobament d'un jardí, parc o zona verda degudament - Aplicar tractaments fitosanitaris amb la dosi, equips i maquinària indicats.

UNITAT 3.5

Manteniment d'infraestructures

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Dur a terme, seguint instruccions, la conservació bàsica de les infraestructures per a mantindre en bon ús.	<ol style="list-style-type: none">1. Especificar les operacions de manteniment d'infraestructures, equipament i mobiliari d'un jardí, parc o zona verda,2. Efectuar les feines per a la seua conservació en condicions escaients3. Utilitzar els mitjans apropiats aplicant les mesures de prevenció de riscos laborals i normativa ambiental.

CONTINGUTS

1. Tècniques i mitjans de manteniment.
2. Inventari d'infraestructures, mobiliari i equipaments.

CRITERIS	
DE REALITZACIÓ	D'AVUACIÓ
<ol style="list-style-type: none">1. Dur a terme, seguint instruccions, la conservació bàsica de les infraestructures per a mantindre en bon ús.2. Les anomalies en les infraestructures es detecten i s'informa el responsable.3. Les feines de conservació d'infraestructures es realitzen en el moment requerit.4. Les operacions bàsiques de conservació d'infraestructures es realitzen complint amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i sense provocar deteriorament del medi ambient circumdant.5. Els equips i ferramentes utilitzats es netegen, ordenen i mantenen en perfecte estat de conservació.	<ol style="list-style-type: none">1. Realitzar un inventari bàsic d'infraestructures, equipament i mobiliari que formen part de jardí, parc o zona verda i descriure les seues característiques.2. Descriure les operacions de manteniment d'infraestructures, equipament i mobiliari d'un jardí, parc o zona verda en funció de la seua finalitat.3. Identificar, a nivell bàsic, les mesures de prevenció de riscos laborals i ambientals.4. En un cas i/o supòsit pràctic de manteniment i millora d'un jardí, parc o zona verda degudament caracteritzat:<ul style="list-style-type: none">- Realitzar les feines de manteniment i millora d'infraestructures, equipament i mobiliari.- Preparar i manejar la maquinària, ferramentes i estris de treball.- Aplicar les mesures de prevenció de regs laborals i normativa ambiental.

UNITAT 3.6

Normes de PRL i qualitat ambiental

ME3: Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes

1r PQPI - IES BOVALAR – FRANCESC COLLADO

REALITZACIÓ PROFESSIONAL	OBJECTIUS
Complir amb les especificacions establides en el pla de prevenció de riscos laborals de l'empresa i minimitzant la seua incidència en el medi ambient.	<ol style="list-style-type: none">1. Complir les normes higièniques i sanitàries, de seguretat i de prevenció de riscos, de protecció ambiental i els requisits de qualitat2. Actuar de forma responsable i integrada en totes les activitats

CONTINGUTS

1. Identificació, interpretació i aplicació de normes higièniques i sanitàries, de seguretat, salut i ambientals. Reconeixement i interpretació d'informació i senyals.
2. Procediments d'actuació i primers auxilis en casos d'accident.
3. Utilització de mitjans i equips de protecció personal en el desenvolupament de les distintes activitats.
4. Verificació dels nivells de qualitat i realització dels controls establerts.
5. Indumentària i posicions ergonòmiques aconsellables. Aplicació de la indumentària escaient: calçats, guants, roba, protecció ocular, acústica.
6. Adaptació, integració i actuació responsable en els grups de treball. Responsabilització de les tasques desenvolupades.
7. Manteniment de l'àrea de treball amb el grau apropiat d'ordre i neteja.
8. Recepció i comunicació d'instruccions, incidències i resultats.
9. Interpretació de la documentació i informació relacionada amb les activitats. Fitxes i ordres de treball.
10. Normativa bàsica vigent relacionada amb les operacions auxiliars per a la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria.

CRITERIS	
REALITZACIÓ	D'AVALUACIÓ
Transversal	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar els riscos associats a les característiques específiques de la seua activitat i dels mitjans utilitzats, així com la informació i senyals de precaució existents.2. Fer servir els mitjans i equips de protecció personal, de prevenció de riscos i de protecció ambiental requerits en l'activitat, minimitzant el consum d'energia i la generació de residus.3. Aplicar en tot moment les normes <i>higièniques i sanitàries</i>, de seguretat i de protecció ambiental, en el desenvolupament de les distintes activitats.4. Emprar els elements de seguretat dels equips i útils, així com de la indumentària escaients (calçat, guants, roba, protecció ocular i acústica).5. Adoptar posicions corporals escaients, ajustant-se a principis ergonòmics.6. Aplicar les normes i procediments establerts, comprovant els nivells de qualitat requerits.7. Mostrar en tot moment una actitud de respecte als procediments i normes de funcionament.8. Cura de la imatge personal, aspecte i higiene.9. Organitzar i realitzar les tasques d'acord amb les orientacions rebudes, i amb els procediments establerts, amb criteris de rendiment, seguretat i qualitat.10. Demostrar respecte cap a altres, interès per la informació i comunicació, així com responsabilitat en l'ús dels equips i instal·lacions

7. METODOLOGIA:

ORIENTACIONS I RECURSOS DIDÀCTICS

³⁰La metodologia respon als principis següents:

a) **Individualització.** Suposa la personalització dels aprenentatges .

b) **Diversificació.** Permet la consideració dels nivells, estils d'aprenentatge i interessos de l'alumnat a fi que s'implique activament en el seu propi procés formatiu. Per a això s'afavoriran activitats diferenciades que permeten el treball autònom, així com els agrupaments flexibles on s'estimule la col·laboració, l'ajuda mútua i l'aprenentatge cooperatiu.

c) **Globalització.** L'ensenyament i aprenentatge dels mòduls formatius generals tindrà un caràcter globalitzador. Els seus continguts s'estructuraran progressivament, des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat, i sempre en estreta relació amb els mòduls específics que constituïran l'eix integrador i motivador de tot el procés.

d) **Confiança i participació.** La finalitat madurativa dels programes, en qualsevol de les seues modalitats, pretén promoure el desenvolupament positiu dels i de les joves. Per a això, l'equip docent afavorirà un clima de confiança i ajuda en què cada alumne o alumna, partint de la seua situació real, pugui, com a fruit d'una decisió i compromís personal, formular un projecte de millora. La participació de l'alumnat en tot el procés és decisiva i comença amb el seu compromís d'iniciar, voluntàriament, el programa, i s'ha de mantindre estimulants-lo a assumir metes concretes al llarg del curs.

El procés d'ensenyança-aprenentatge s'organitza de forma individualitzada, atenent a les necessitats específiques de cada alumne o alumna. Per un altre costat i donada la natura dels mòduls del currículum, aquestos s'entenen com a àrees integradores i necessàriament interdisciplinars. A més a més, cal tenir en compte **les aportacions audiovisuals i informàtiques i l'aprenentatge per descobriment** i s'afavoreixen les tècniques de treball autònom i en equip, que desenvolupen el pensament divergent i es complementen amb espais de treball distints, entrevistes, visites a empreses, etc.

Els continguts i activitats corresponents als mòduls específics constitueixen, en la mesura que siga possible, l'eix motivador al voltant del qual s'integren la resta d'aprenentatges de caràcter formatiu general. D'altra banda, és fonamental proporcionar als alumnes els mitjans necessaris perquè s'acostumen a assumir actituds crítiques, creatives i solidàries, raó per la qual ha d'existir una interacció permanent entre professor i alumne i entre els propis alumnes, és a dir, un treball en equip que es tradueix en debats, treballs d'investigació, interpretació de textos, elaboració d'articles i/o entrevistes, etc.

De la mateixa manera, és necessari que existesquen espais apropiats (dins i fora de l'aula) que permeten i fomenten les diferents activitats, que possibiliten un tractament a la diversitat i en què troben fàcilment els materials necessaris: biblioteca d'aula i del centre, arxius, aula d'informàtica..., igual que altres adequats per a la lectura silenciosa, el treball en equip, l'elaboració de materials, etc. No obstant això, els mètodes pedagògics s'han d'adaptar a les característiques del propi alumnat, tenint en compte com a prioritat la capacitat del treball autònom

³⁰A partir de l'Article 15. Metodologia ORDE de 19 de maig de 2008

de l'alumne com a mitjà d'aprenentatge promovent la creativitat i el dinamisme gràcies a la integració d'elements com a Internet, la premsa, etc.

Principis entorn dels quals es vertebrava la programació i actuació docents:

- **L'activitat com a nucli del procés educatiu.**
- **El grup com a instrument educatiu:** dedicació de bona part de l'esforç a configurar una identitat personal i grupal positiva, que permeta la participació activa i integrada en les activitats proposades.
- **La tutoria com a eix vertebrador,** orientada a propiciar un ambient de cordialitat i confiança, un espai per a l'anàlisi i la reflexió interpersonal i un marc educatiu per a la participació i el diàleg, mitjançant accions personalitzades que desenrotllen l'autoestima, la motivació, la integració, la implicació social i l'autocontrol.
- **L'orientació cap a la vida activa,** afrontant la relació amb el món de l'empresa de manera que es garantisca la integració en el món laboral, per al que és necessari posar a l'alumnat en circumstàncies concretes que li permeten adaptar-se progressivament a ell.

Un currículum obert i flexible permet, a través dels diferents nivells de concreció, una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat d'aquest grup concret i, en definitiva, adaptar-lo a cada alumne/a, la qual cosa obri la via general **d'atenció a la diversitat** del conjunt de l'alumnat. Faig aquesta atenció des de tres àmbits:

34. Distribució d'espais i temps i l'ús **d'estratègies didàctiques concretes** encaminades al treball en grup, l'aprenentatge significatiu i l'aprendre a aprendre.
35. **Selecció de materials i recursos diversos** en nombre, extensió, grau de dificultat, etc.
36. Però la millor forma d'atendre la diversitat és amb una **Programació permeable als canvis** amb l'objectiu d'atendre cada alumne de forma individualitzada.
37. **Tot aprenentatge significatiu implica un canvi**, per això, utilitza les idees prèvies de l'alumnat com recurs didàctic a enriquir per establir noves connexions i relacions entre ells.

Fases de les activitats:

1. Inicie l'activitat a partir dels conceptes previs. Els/les alumnes se n'adonen que els conceptes es relacionen i s'introdueixen en altres que ja sabien formant una xarxa.
2. Fase d'elicitació i reestructuració d'idees, on els i les alumnes expliciten les seues idees, fet que els condueix a ser conscient d'elles, sentir-ne insatisfacció i estar oberts al canvi. En aquesta fase tracte els continguts més significatius.
3. Aplicació d'idees per donar-los oportunitat de fer servir i desenvolupar allò après en situacions variades. D'aquesta forma es consoliden les noves concepcions.
4. Revisió de les idees en la qual reflexionen sobre el canvi en les seues idees establint comparacions amb els pensaments abans d'abordar el treball realitzat. Desenvolupen estratègies metacognitives, és a dir, aprenen a aprendre.

Els punts fonamentals del procés descrit són els següents:

1. Enfocament constructivista:

El coneixement ha de ser construït per l'alumnat, veritables protagonistes del procés educatiu, i per assolir un aprenentatge significatiu els continguts els han de ser rellevants.

a. El punt de partida seran sempre els coneixements previs de l'alumnat

- En iniciar cada activitat duc a terme tormenta d'idees per comprovar les d'idees prèvies, per conèixer les idees, encerts o errors de l'alumnat envers els continguts que tractaré.

Els alumnes i alumnes posseeixen un coneixement i una experiència sobre el món que els rodeja, i sobre aquestes base construeixen els seus raonaments i els seus futurs aprenentatges. Per això, és important que aquestos coneixements i experiències es convertisquen en el punt de partida de qualsevol proposta educativa. Cal procurar «enllaçar», «tendir ponts», establir relacions entre els nous continguts i el seu nivell cognitiu.

b. Estructuració lògica i ordenada de la informació

- He organitzat els continguts en les activitats i en grans blocs des de la lògica i la senzillesa.
- Per afavorir l'aprenentatge significatiu faig especial incidència en l'elaboració i ús de Mapes Conceptuals per relacionar els conceptes bàsics.
- Per a garantir l'èxit dels objectius prevists en cada àmbit és important utilitzar un plantejament globalitzador, fent ús de l'aula taller com un recurs motivador per a l'alumnat i com aglutinador de les activitats.

c. De l'avaluació inicial cap a la Zona de Desenvolupament Pròxim (Vygotski)

- Facilito situacions que ajuden l'alumnat a construir significats a partir d'allò conegut, per tal que avanci contínuament cap a les seues ZDP. En virtut de l'atenció a la diversitat: de l'aprenentatge de continguts mínims fins al desenvolupament d'activitats d'ampliació.

2. Transmissió de continguts:

a. Introduïsc els continguts partint d'allò que es coneix com a mètode clàssic però acompanyat dels mètodes actius, amb l'ajuda dels recursos didàctics, de manera que l'experimentació domine el procés educatiu i permeta interioritzar allò aprés mitjançant l'"aprendre fent".

S'ofereixen a l'alumnat situacions que li permeten actuar, participar en l'entorn, contribuint a la seua millora i conservació. Treballar des de l'observació de fenòmens físics que ocorren al seu voltant, tenir curiositat pel funcionament d'aparells d'ús quotidià, etc., converteixen a l'entorn en una font de recursos per a l'aprenentatge.

Les unitats didàctiques programades tenen com a referència **contextos reals** i pròxims a l'alumnat i estan vinculats a la família professional i al perfil corresponent.

L'equip docent actuarà de manera coordinada, permetent un plantejament metodològic allunyat de l'academicisme conceptual, que responga a l'àmplia diversitat i a les necessitats de l'alumnat.

b. Alguns procediments requereixen mètodes d'imitació.

- Per a classificar per exemple, mostre les passes a seguir en l'ús d'una clau bàsica i en classifique un com a exemple. Els i les alumnes reproduïen les passes seguides per classificar confeccionant una fitxa al quadern de treball.

3. Metodologia activa i participativa:

a. Mètodes de comportament: de debat, treball en grup cooperatiu, ... Recerca d'informació, treballs de grup i treball cooperatiu (Puzle d'Aronson).

b. Mètodes d'acció: de descobriment, estudi de casos, resolució de problemes. Resolució de problemes, aplicació d'una tècnica: L'activitat planteja l'objectiu, material i mètodes per a realitzar-les per tal que els i les alumnes es familiaritzen amb l'ús dels instruments, la recollida i classificació de dades i l'elaboració d'informes.

4. Metodologia motivadora (actituds): ha de captar l'interès (situacions reals pràctiques) i ser funcional (aplicada a situacions de la vida real)

Les propostes de treball i les activitats han de constituir xicotets reptes i desafiaments per a l'alumnat. Es plantegen a l'alumnat qüestions que el facen pensar, reflexionar o investigar, i no activitats tancades, la resposta del qual siga un sí o un no. Les qüestions han de reflectir la complexitat del món que ens envolta i no ser simples, la qual cosa no significa que suposen tasques tan difícils que arriben a ser inabastables per a l'alumnat.

5. Aprendre amb les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació):

Les TIC, enteses com a eines que faciliten i milloren l'ensenyament i l'aprenentatge, enriquint els processos de transmissió o afavorint processos de construcció de coneixement, mereixen un apartat especial .

a. Aprendre a comunicar-se d'una altra manera: El nostre espai en la xarxa

Utilitze un **bloc** per publicar allò més destacat del treball realitzat, a mode de quadern de bitàcola. El bloc de s'empra per recopilar activitats destacades i per accedir a recursos que permeten dur a terme l'activitat.

<http://elpqpi.blogspot.com>

L'accés a Internet de l'alumnat des de casa volta el 90%, que barrejat a la disponibilitat de l'aula d'informàtica del centre, dels recursos informàtics de l'aula de PQPI o de l'accés individual des de la biblioteca del centre permet fer del bloc una eina utilitzada i ben valorada. Cal tenir present que aquest serà un element

més de treball, pràctic i eficient, però que no en substituirà cap altre.

b. Aprendre utilitzant recursos de simulació

Com ara animacions relacionades amb les activitats bàsiques dels mòduls.

c. Portafoli digital de l'alumne/a

El portafoli digital (*Google sites*) és un registre personal del perfil acadèmic de l'alumnat, dels seus treballs i avanços dins del desenvolupament curricular i de la configuració del seu entorn personal d'aprenentatge. El portafoli pot assolir treballs dels distints mòduls, així com reflexions sobre aquests treballs que mostren els progressos de l'alumnat en un període concret.

L'alumnat elabora dossier d'aprenentatge, afegeix documents o materials multimèdia a la seua col·lecció, inclou observacions, reorganitza els continguts, pren contacte amb el món laboral i l'entorn socioprofessional en xarxa, etc. La metodologia que inclou el portafoli digital ha de propiciar l'intercanvi d'opinions amb el professor i amb la resta d'alumnat, directament en l'aula o per Internet.

6. Carpeta de treball i diari de la sessió:

Promou el treball diari de l'alumne/a

Ha de recollir les tasques escrites realitzades en cada sessió: explicacions, activitats en l'aula, a casa, documents complementaris (fotocòpies), etc. L'alumnat ha de realitzar al final de cada sessió (o a casa) un resum d'allò tractat (**diari de la sessió**) que és revisat periòdicament. Aquest contribueix que entenguin el que estem fent i per què ho fem, facilita el sorgiment de dubtes a preguntar al professor i millora l'expressió escrita i l'habilitat sintètica de l'alumnat.

7. Mesures d'atenció a la diversitat

Les mesures d'atenció a la diversitat en aquests programes tracten de respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat i a la consecució de les competències bàsiques, les competències professionals i els objectius de l'ESO.

La varietat de l'alumnat i d'ambients socioculturals requereix l'elaboració de materials curriculars específics per a cada cas..

En la programació del PQPI s'integren els aspectes científicotecnològics, socioculturals i organitzatius del procés formatiu a fi que l'alumnat adquireixca una visió global dels processos de l'activitat professional corresponent.

8. Agrupament de l'alumnat al servei del procés d'ensenyament-aprenentatge

Considerar un model únic, amb independència de la diversificació de característiques del conjunt de l'alumnat i de les activitats de l'ensenyament-aprenentatge limitaria el potencial enriquidor del procés educatiu, és per això que l'agrupament es fa en base a :

- Proporcionar una **explotació millor de les activitats**.

- Utilitzar-lo com **instrument d'adequació metodològica a les necessitats** de l'alumnat.

Agrupe l'alumnat **en funció del tipus d'activitat** a dur a terme, amb una organització flexible d'espai i temps, que permet combinar el treball individual i en grups, que pugui potenciar en l'activitat un grau d'autonomia suficient i que permeti l'aprofitament d'espais.

De forma general en les **activitats de desenvolupament** formen **grups** de 2/3 alumnes. Aprenen en explicar-se: cada un, les respostes les exposa al company de grup, i escolte les d'ell per contrastar i elaborar una resposta conjunta si no hi ha moltes discrepàncies.

El treball en grup permet establir millors relacions entre l'alumnat, aprendre més, sentir-se més motivat i augmentar la pròpia autoestima, en la mesura que tots es responsabilitzen de la tasca que han de realitzar. En aquest sentit, l'ús de recursos com a Internet s'entén com un treball compartit, basat en un projecte comú.

El treball en equip resulta productiu si s'organitzen les tasques amb un referent comú que permeti aportar elements per a l'anàlisi i la discussió, i només és formatiu si es recolza en l'esforç individual dels seus integrants i si aquests obtenen una visió de conjunt del tema estudiat. Ha d'evitar-se un treball d'equip que fragmenta i aïlla les tasques, que no permet valorar l'esforç personal i que no integra de manera coherent l'esforç comú.

9. Recursos materials i espais propis

A partir de la qualitat, la rendibilitat didàctica i la interactivitat alumne-recurs, a la recerca del material més escaient per transmetre continguts i assolir els objectius, seleccione els recursos i els espais.

Tipus	Recurs Didàctic	Espai d'ús
Suport paper	Fitxes de treball	Aula-Laboratori
	Mat. bibliogràfic de consulta	Aula
	Bibliografia: enciclopèdies, manuals de jardineria, llibres propis de l'especialitat	Aula (Biblioteca d'aula) Biblioteca del centre
Altres suports	Pissarra	Tots
	Activitats pràctiques	Zona ajardinada de l'IES Hort de l'IES Laboratori Cambra de ferramentes
Materials Audiovisuals	Reproductor DVD i DVD's	Aula d'Audiovisuals - Aula
Materials Informàtics	Ordinador-accés a Internet	Aula d'informàtica - Aula

10. Activitats extraescolars. Centre obert al medi.

Per a promoure l'adquisició d'una visió global i coordinada dels processos a què està vinculada la competència general del PQPI resulta indispensable la necessària programació d'activitats de caràcter interdisciplinari.

Per això, es programen al llarg del curs les següents activitats fora del centre amb una distribució temporal que s'adaptarà a les necessitats educatives de l'alumnat i els recursos econòmics:

- Eixides a jardins i zones verdes de l'entorn de l'IES per al seu estudi i valoració, com ara el jardí dels sentits de la UJI o zones verdes de la ciutat.
- Visita a empreses vinculades al sector agrari i jardiner de Castelló.
- Visita a instal·lacions esportives del municipi.

11. Projecte de Reciclatge de l'IES

El programa de reciclatge del centre es gestiona des del PQPI (recollida, transport a contenidors, conscienciació a la resta de l'alumnat del centre, control als patis d'hàbits de separació, recollida de restes orgàniques per al compostador, agricultura ecològica, etc.)

8. ACCIÓ TUTORIAL

³¹La tutoria en el primer nivell dels programes de qualificació professional inicial que es realitzen en els centres docents és competència del docent que imparteix la major part del nombre d'hores corresponents als mòduls específics i, en cas d'igualtat, per qui decideix la direcció de l'IES. No és compatible l'exercici de la tutoria en més d'un nivell o curs per al supòsit dels programes polivalents.

La tutoria, en el context dels PQPI, té un paper clau de seguiment de l'alumne/a durant tot el seu procés educatiu, i és un important recurs encaminat a orientar i garantir l'educació integral que, de manera especial, aquest alumnat requereix.

El **programa tutorial** inclou els aspectes següents:

- L'**autoestima**: el perfil de l'alumnat dels PQPI fa necessari que es reforci la confiança en les seues pròpies competències, capacitats i recursos, per a la qual cosa cal plantejar objectius realistes d'aprenentatge. Recuperar o reforçar l'autoestima de l'alumnat ha de ser el primer objectiu a considerar en un programa d'acció tutorial.

- Les **relacions interpersonals**, tant en la seua dimensió conductual com en la seua dimensió emocional: habilitats socials.

- La **relació amb els pares o tutors legals**, que ha d'obeir a una programació definida que permeti afavorir l'acció conjunta, amb l'equip docent, en la valoració de l'esforç i progrés, així com en l'estímul positiu de l'alumnat.

- L'**orientació i suport** al procés d'aprenentatge: actituds, hàbits de treball i habilitats centrant-se, com a complement i en coordinació amb el professor de cada mòdul, a treballar distintes formes d'afrontar les tasques, estratègies per a enfrontar-se a les dificultats, etc.

- L'**orientació laboral** que garanteix que l'alumnat conega el perfil professional en què s'està formant: característiques, possibilitats d'inserció laboral, aspectes legals relacionats, etc.

A. OBJECTIUS

1. Objectius generals

1. Generar il·lusió per continuar aprenent (reconciliació amb el treball acadèmic).
2. Millorar l'autoestima des de pràctiques d'escolta i tracte personalitzat
3. Ajudar a descobrir les habilitats i capacitats personals mitjançant processos de valoració del que són capaços de fer (autoconcepte positiu).
4. Interioritzar un estil democràtic de relació i resolució de conflictes.
5. Autogestionar-se les adaptacions a noves situacions socials des de l'ús de la reflexió conseqüencial.
6. Aprendre a viure el temps d'oci com a moment de trobada gratificant i no consumista.

³¹Article 14. Professorat i tutoria ORDE de 19 de maig de 2008

7. Viure la reflexió grupal com a dinàmica de gestió democràtica i pluralista.
8. Trobar en el grup un espai de debat constructiu i d'autocontrol emocional i conductual.
9. Saber prendre decisions professionals o laborals al terme d'un procés d'orientació

2. Objectius específics

a) Desenvolupar la consolidació de la identitat i de l'autonomia personal a través de:

- Generar sentiments de valoració personal en l'acollida escolar.
- Experimentar en el tracte personal el valor de ser persona.
- Valorar el seu propi jo.
- Iniciar el descobriment de les seues capacitats.
- Saber plantejar-se metes.
- Assumir la responsabilitat acadèmica (laboral).
- Utilitzar la reflexió com a tècnica d'autoconeixement i presa de decisions.

b) Gaudir de la convivència constructiva i pacífica a través de:

- Respectar les diferències ètniques, físiques i de rendiment.
- Valorar les qualitats i habilitats dels companys com a aportacions a una convivència més gratificant i solidària.
- Resoldre positivament els conflictes relacionals.
- Adquirir habilitats per a generar amistats i ambients cordials.
- Saber treballar en grup.
- Desenvolupar un pensament crític.
- Participar en l'acció educativa.
- Organitzar-se un temps d'oci saludable i no consumista.

c) Saber aprendre i fer en el seu context escolar a través de:

- Desenvolupar hàbits de treball.
- Tenir algunes tècniques d'autoavaluació.
- Valorar el seu aprenentatge a través de resultats.
- Planificar-se en les seues accions acadèmiques.
- Executar metes curriculars després d'una avaluació
- Experimentar en el procés de qualificació professional sentiments d'autorealització i d'autonomia sociolaboral.

B. CONTINGUTS

Els continguts de l'**Acció Tutorial** afavorixen mitjançant diverses dinàmiques i metodologies la consecució dels objectius específics plantejats per al PQPI.

1. Organització

- Presentació de l'equip docent i dels espais de treball; coneixement del grup.
- Organització del treball escolar, grupal i personal.
- Planificació de les accions educatives.
- Itinerari acadèmic i/o professional.
- Establiment de les normes bàsiques de funcionament i relació.
- Elecció de delegat/delegada. Importància dels valors democràtics.

2. Autonomia

- Coneixement propi de capacitats específiques.
- Autoestima.
- Projectes grupals i personals.
- Coneixement i autovaloració de les destreses motrius.

3. Convivència

- Valors i interessos grupals: àrees de debat i formació.
- Experiències d'oci gratificant i constructiu.
- Estratègies per al desenvolupament del pensament reflexiu.
- La resolució de conflictes.
- Valors sobre convivència, salut, oci.
- Celebracions culturals i les pròpies de la convivència grupal.

4. Orientació

- Orientació personal i grupal
- Àrees d'autoconeixement, procés de reflexió i presa de decisions.
- Confrontació cognitiva i afectiva entre el que sap fer i el que desitja aconseguir.
- Presa de decisions.

5. Participació

- La participació dels pares o responsables legals
- Reunions de pares: informació, debat, orientació i avaluació del procés educatiu.
- Entrevistes de seguiment i orientació.

C. INDICADORS D'AVUACIÓ

1. Saber resoldre conflictes per mitjà d'estratègies de diàleg i acords.
2. Respondre positivament a temes relacionats amb la seua preparació professional o estudis posteriors.
3. Mostrar satisfacció de l'ambient grupal i de la manera en què s'han gestionat els temes de grup.
4. Valorar positivament el tracte i l'atenció rebuda.
5. Ser capaç de verbalitzar aspectes positius de si mateix i dels altres.
6. Reconèixer els valors humans de la convivència democràtica.
7. Conviure i treballar pacíficament amb persones de altres cultures.
8. Saber debatre temes d'acord amb normes de respecte i tolerància.
9. Formular decisions personals seguint un procés senzill d'informació i reflexió.

El **tutor**, en col·laboració amb la **psicòloga** del centre, **és l'element de referència** per a l'alumnat, la resta de l'equip docent, les famílies i altres agents educatius de l'entorn, assumint un paper dinamitzador, i garantint que l'alumnat dispose d'estratègies metodològiques i organitzatives flexibles que permeten recuperar o augmentar el seu potencial personal i professional.

Francesc Collado i Vergara

Castelló, 25 de setembre de 2012